D:\Рабочие прогр. н. шк. 2021\русский язык.tif

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе  Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**2.Общая характеристика курса.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

**3.Место  курса « Русский  язык» в учебном плане.**

На  изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 часов**. **В 1 классе -165 часов**( **5 ч** в неделю,**33** учебные недели): из них **115** часов (**23** учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения

**Во 2-4 классах**  на уроки русского  языка отводится по **170 ч** ( **5 ч**  в неделю,**34** учебные недели в каждом классе).

**4. Результаты изучения курса.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных,  метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**5.Содержание курса.**

**Виды речевой деятельности**

**Слово и предложение.**

**Орфография.**

**Развитие речи.**

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.**

**Лексика**[**[2]**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/06/programma-po-russkomu-yazyku-1-klass-shkola-rossii#ftnt2)**.**  **Состав слова (морфемика).  Морфология.**  **Имя существительное**.

**Имя прилагательное**. **Местоимение**. ***Числительное.*** **Глагол.**  **Наречие**. **Предлог.**  **Союз.  Частица.**  **Синтаксис.**  **Простое предложение.**

**Орфография и пунктуация**.

**Календарно – тематическое планирование 1 кл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Основные виды деятельности учебной деятельности учащихся** |  | | | |  |
| **предметные** | **метапредметные** | | **личностные** |  | | | |  |
|  | **Добукварный период (24 ч.)** | | | | |  |  | | | |  |
| 1 | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.  **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Коммуникативные:** задавать вопросы | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | **Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи.  **Ориентироваться** в первой учебной тетради.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать**правильное положение ручки при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  **Обводить**предметы по контуру.  **Находить**элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.  **Чередовать**элементы узоров, ориентируясь на образец |  | | | |  |
| 2 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы;  бережно пользоваться школьными принадлежностями | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |  | | | |  |
| 3 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов | **Знания:** научатся различать направление линий.  **Умения:** находить рабочую строку,  правильно удерживать ручку | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе |  | | | |  |
| 4 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью | | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |  | | | |  |
| 5 | Письмо прямых наклонных линий | **Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства  и применять знания, умения  и навыки.  **Коммуникативные:** просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период |  | | | |  |
| 6 | Письмо на-      клонной линии с закруглением внизу и вверху | **Знания:** научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху.  **Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период |  | | | |  |
| 7 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать**учебную тетрадь на рабочем месте.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать** их выполнение в процессе письма.  **Обводить**предметы по контуру.  **Находить**элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон.  **Чередовать**элементы узоров.  **Осваивать**правила работы в группе |  | | | |  |
| 8 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | **Знания:** научатся писать короткие линии с закруглением внизу.  **Умения:** делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении |  | | | |  |
| 9 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения |  | | | |  |
| 10 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |  | | | |  |
| 11 | Письмо линий с закруглением внизу и вверху | **Знания:** научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу.  **Умения:** писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Находить**овалы иполуовалы в изображении предметов.  **Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать.  **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.  **Составлять**предложения к иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить**и**применять** правила работы группе |  | | | |  |
| 12 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу | **Знания:** научатся писать длинные  наклонные линии с петлей внизу.  **Умения:** делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  | | | |  |
| 13 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. **Умения:** делить слова на слоги; правильно удерживать ручку,  располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |  | | | |  |
| 14 | Строчная письменная буква **а** | **Знания:** научатся  писать плавно строчную букву **а**.  **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |  | | | |  |
| 15 | Строчная и заглавная буквы **а**, **А** | **Знания:** научатся писать плавно букву **А**, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:** выделять звук  [а] из речи и видеть букву **а** в словах; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  | | | |  |
| 16 | Строчная и заглавная буквы **о**, **О** | **Знания:** научатся писать плавно букву **О**, **о**, соотносить печатную и письменную буквы,  работать со схемами. **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть буквы **О**, **о** в словах; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить**правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать**правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы,**выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть**правильно элементы буквы А, а.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать**буквы А, а из различных материалов.  **Писать** буквы А, а ,Оо, Ии, ы, Уу в соответствии с образцом.  **Анализировать**написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы А, а с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Воспроизводить**и**применять** правила работы  группе |  | | | |  |
| 17 | Написание изученных букв | **Знания:** научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  | | | |  |
| 18 | Строчная буква **и** | **Знания:** научатся  писать и распознавать строчную букву **и**, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой **и**; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуни  кативных и познавательных задач |  | | | |  |
| 19 | Заглавная буква **И** | **Знания:** научатся  писать и распознавать заглавную букву **И**, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой **и**; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  | | | |  |
| 20 | Строчная буква **ы** | **Знания:** научатся  писать и распознавать букву **ы**,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой **ы**; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач |  | | | |  |
| 21 | Закрепление написания изученных букв | **Знания:** научатся  распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |  | | | |  |
| 22 | Строчная буква **у** | **Знания:** научатся  писать и распознавать строчную букву **у**, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой **у**; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  | | | |  |
| 23 | Заглавная буква **У** | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву **У**, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой **у**; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру |  | | | |  |
| 24 | Закрепление написания изученных букв | **Знания:** научатся  писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению |  |  | | | |  |
|  | **Букварный период (79 ч.)** | | | | | |  | | | |  |
| 25 | Строчная буква **н** | **Знания:** научатся  писать и распознавать строчную букву **н**, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой **н**; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять**гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы,**выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть**правильно элементы буквы Н, н, Сс, Кк,Тт.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать**буквы Н, н из различных материалов.  **Писать** буквы Н, н в соответствии с образцом.  **Анализировать**написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы Н, н с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать**слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записыват**ь имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  **Применять** критерии оценивания выполненной работы.  **Работать**в парах и группах:**анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам |  | | | |  |
| 26 | Заглавная  буква **Н** | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву **Н**, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения |  | | | |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы **с**, **С** | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы **С**, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать  изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв **С**, **с** | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» |  | | | |  |
| 28 | Строчная и заглавная буквы **с**, **С** | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Умения:** употреблять изученные буквы  в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |  | | | |  |
| 29 | Строчная буква **к** | **Знания:** научатся  писать и распознавать строчную букву **к**, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой **к**; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |  | | | |  |
| 30 | Заглавная буква **К** | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву **К**, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | **Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» |  | | | |  |
| 31 | Строчная буква **т** | **Знания:** научатся  писать и распознавать строчную букву **т**, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  **Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» |  | | | |  |
| 32 | Заглавная буква **Т** | **Знания:** научатся  писать и распознавать заглавную букву **Т**, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать  изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» |  | | | |  |
| 33 | Закрепление написания изученных букв | **Знания:** научатся  писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им |  | | | |  |
| 34 | Строчная буква **л** | **Знания:** научатся писать букву **л**, узнавать  изученные буквы.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву **л** в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:**  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять**гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы,**выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть**правильно элементы буквы Л, л.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать**буквы Л, л из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы Л, л в соответствии с образцом.  **Анализировать**написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы Л, л, Рр, Вв  с образцом.  **Писать**слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно**оформлять на письме вопросительное предложение.  **Правильно**интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Выполнять**правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |  | | | |  |
| 35 | Заглавная буква **Л** | **Знания:** научатся писать букву **Л**, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | **Регулятивные:**узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им |  | | | |  |
| 36 | Написание слов и предложений с изученными буквами | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** осознанно и правильно строить сообщения в устной  и письменной форме.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |  | | | |  |
| 37 | Строчная буква **р** | **Знания:** научатся писать букву **р**, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |  | | | |  |
| 38 | Заглавная буква **Р** | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования деятельности | | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |  | | | |  |
| 39 | Строчная буква **в** | **Знания:** научатся писать строчную букву **в**.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета | | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |  | | | |  |
| 40 | Заглавная буква **В** | **Знания:** научатся писать заглавную букву **В**, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников | | Установка на положительное отношение к обучению |  | | | |  |
| 41 | Закрепление написания изученных букв | **Знания:** научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.  **Умения:** списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников | | Установка на положительное отношение к обучению |  | | | |  |
| 42 | Строчная буква **е** | **Знания:** научатся писать строчную букву **е**.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять**гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы,**выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть**правильно элементы буквы Е, е.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать**буквы Е, е из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать.  **Писать** буквы Е, е в соответствии с образцом.  **Анализировать**написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы Е, е с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  **Писать**слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно**оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  **Правильно**интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Выполнять**правила работы в малой группе, в парах.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |  | | | |  |
| 43 | Заглавная буква **Е** | **Знания:** научатся писать прописную букву **Е**.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей | | Установка на положительное отношение к обучению |  | | | |  |
| 44 | Строчная буква **п** | **Знания:** научатся писать строчную букву **п**.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |  | | | |  |
| 45 | Заглавная буква **П** | **Знания:** научатся писать заглавную букву **П**, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» |  | | | |  |
| 46 | Закрепление написания изученных букв | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок |  | | | |  |
| 47 | Строчная буква **м** | **Знания:** научатся писать строчную  букву **м**.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглав- ную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | **Регулятивные:**  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  | | | |  |
| 48 | Заглавная буква **М** | **Знания:** научатся писать букву **М**, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | | Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  | | | |  |
| 49 | Написание слов и предложений с изученными буквами | **Знания:** научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |  | | | |  |
| 50 | Строчная буква **з** | **Знания:** научатся писать строчную  букву **з**.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы,**выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть**правильно элементы буквы З, з, Бб.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать**буквы З, з, Бб  из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы  безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы  в соответствии с образцом.  **Анализировать**написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы  с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками.  **Писать**слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно**оформлять на письме все виды предложений.  **Использовать**приём антиципации при чтении слов, **объяснять**смысл получившихся слов**, записывать**получившиеся слова.  **Выполнять**правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |  | | | |  |
| 51 | Заглавная буква **З** | **Знания:** научатся писать букву **З**, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова после  слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | Ценностное отношение к природному миру |  | | | |  |
| 52 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.  **Умения:** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия | | Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности |  | | | |  |
| 53 | Строчная буква **б** | **Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  **Умения:** дифференци- | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве |  | | | |  |
| 54 | Заглавная буква **Б** | **Знания:** научатся писать букву **б**, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из различных источников.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание | | Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |  | | | |  |
| 55 | Строчная и заглавная буквы **б**, **Б** | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.  **Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия | | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформиро- ванных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками |  | | | |  |
| 56 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко- буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями | | Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  | | | |  |
| 57 | Строчная буква **д** | **Знания:** научатся писать строчную букву **д**, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть**правильно элементы буквы Д, д.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы Д, д в соответствии с образцом.  **Анализировать**написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы Д, д с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать**слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Грамотно**оформлять на письме все виды предложений.  **Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.  **Образовывать**форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель.  **Разгадывать** ребусы.  **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.  **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть**правильно элементы буквы Д, д.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы Д, д в соответствии с образцом.  **Анализировать**написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы Д, д с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать**слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные — названия рек.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.  **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок.  **Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть**правильно элементы буквы Г, г.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно  **Писать** буквы  в соответствии с образцом. **Анализировать**написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы  с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками .  **Писать**слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Интонировать** предложения различных видов.  **Дополнять** текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.  **Выполнять**правила работы группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |  | | | |  |
| 58 | Заглавная буква **Д** | **Знания:** научатся писать заглавную букву **Д**, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** списывать | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |  | | | |  |
| 59 | Строчная и прописная буквы **д**, **Д** | **Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  | | | |  |
| 60 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.**Умения:** употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | | Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру |  | | | |  |
| 61 | Строчная буква **я** | **Знания:** научатся писать строчную букву **я**, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  | | | |  |
| 62 | Заглавная буква **Я** | **Знания:** научатся писать заглавную букву **Я**, правильно располагать буквы и слова в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета | | Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие |  | | | |  |
| 63 | Строчная и заглавная буквы **я**, **Я** | **Узнают**, что в начале слова буква **я** обозначает два звука, а после  согласного – мягкость согласного.  **Знания:**научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами **я**– **а**.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  | | | |  |
| 64 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | **Узнают**, что в начале слова йотированные буквы  обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  **Знания:**научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  | | | |  |
| 65 | Строчная буква **г** | **Знания:** научатся писать строчную букву **г**.  **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:**  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру |  | | | |  |
| 66 | Заглавная буква **Г** | **Знания:** научатся писать букву **г**, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период |  | | | |  |
| 67 | Строчная и заглавная буквы **г**, **Г** | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |  | | | |  |
| 68 | Строчная буква **ч**, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу | **Знания:** научатся писать строчную букву **ч**, слова с сочетаниями ча, чу.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  предложения,  проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |  | | | |  |
| 69 | Заглавная буква **Ч**, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги ча, чу | **Знания:** научатся писать букву **Ч**, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |  | | | |  |
| 70 | Строчная и заглавная буквы **ч**, **Ч**. Сочетания ча, чу | **Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  | | | |  |
| 71 | Буква **ь** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | **Знания:** научатся писать букву **ь**, писать слова  с **ь**, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с **ь**.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть**правильно элементы буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву  в соответствии с образцом.  **Анализировать**написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанную букву  с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  **Соотносить** количество букв и звуков в слове.  **Писать**слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать**правильно имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Выполнять**правила работы в группе, в паре.  **Использовать** критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. |  | | | |  |
| 72 | Буква **ь** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | **Знания:** научатся писать слова  с **ь**, объяснять функцию **ь**, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.  **Умения:** проводить фонетический разбор слов с **ь**, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и фор-мулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  | | | |  |
| 73 | Буква **ь** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква **ь**  в середине слова | **Знания:** научатся писать слова  с **ь**, объяснять функцию **ь**.  **Умения:** различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с **ь**, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства  и применять знания, умения  и навыки.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | | Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций |  | | | |  |
| 74 | Строчная буква **ш**, обозначающая твердый согласный звук | **Знания:** научатся писать строчную букву **ш**,  слова с сочетанием ши.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  | | | |  |
| 75 | Заглавная буква **Ш**, обозначающая твердый согласный звук | **Знания:** научатся писать букву **Ш**, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать прос тейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |  | | | |  |
| 76 | Строчная и заглавная буквы **ш**, **Ш**. Написание слов с сочетанием ши | **Знания:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.  **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |  | | | |  |
| 77 | Строчная буква **ж**, обозначающая твердый согласный звук | **Знания:** научатся писать строчную букву **ж**, слова с сочетанием жи.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть**правильно элементы буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы в соответствии с образцом.  **Анализировать**написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  **Наблюдать** за оглушением звука  на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи.  **Писать**слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Писать**правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием жи, же.  **Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со схемой-моделью.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  **Выполнять**правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  | | | |  |
| 78 | Заглавная буква **Ж**, обозначающая твердый согласный звук | **Знания:** научатся писать букву **Ж**, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |  | | | |  |
| 79 | Строчная и прописная буквы **ж**, **Ж**.  Написание слов с сочетанием жи | **Знания:** научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи.  **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания  слов с сочетаниями жи – ши | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |  | | | |  |
| 80 | Строчная и прописная буквы **ж**, **Ж** (закрепление).  Написание слов с сочетаниями жи – ши | **Знания:** научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи.  **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |  | | | |  |
| 81 | Строчная буква **ё** | **Знания:** научатся писать строчную букву **ё**, слова и предложения.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам  животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  | | | |  |
| 82 | Строчная буква **ё**, после согласных | **Узнают,** что мягкость согласного обозначается  гласной буквой  **ё**.  **Знания:** научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв **о**, **ё**в слове.  **Умения:** писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  | | | |  |
| 83 | Заглавная буква **Ё** | **Знания:** научатся писать заглавную букву **Ё**, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:**  правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы **ё**, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного |  | | | |  |
| 84 | Строчная буква **й**. Слова с буквой **й** | **Знания:** научатся писать букву **й**, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.  **Умения:** писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть**правильно элементы букв.  **Обводить** бордюрные узоры по образцу.  **Писать** буквы  в соответствии с образцом.  **Анализировать**написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы  с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком.  **Наблюдать** за звуком  на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой.  **Писать**слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.  **Записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять**существительное личным местоимением он в необходимых случаях.  **Выполнять**правила работы в паре.  **Оценивать**свою деятельность по шкале самооценки |  | | | |  |
| 85 | Строчная буква **й**. Слова с буквой **й** | **Знания:** научатся писать букву **й**, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  | | | |  |
| 86 | Строчная буква **х** | **Знания:** научатся писать строчную букву **х**.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  | | | |  |
| 87 | Заглавная буква **Х** | **Знания:** научатся писать заглавную букву **Х**, правильно располагать буквы и слова в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание |  | | | |  |
| 88 | Строчная и заглавная буквы **х**, **Х** (закрепление) | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.  **Умения:** записывать буквы, слова и  предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач | | Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  | | | |  |
| 89 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |  | | | |  |
| 90 | Строчная буква **ю** | **Знания:** научатся писать строчную букву **ю**, слова и предложения.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, запи- сывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять**гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть**правильно элементы букв.  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы  в соответствии с образцом.  **Анализировать**написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками.  Грамотно **обозначать** буквой  на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** вопросительные предложения.  **Составлять**ответ на вопрос и записывать его.  **Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.  **Выполнять**правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  | | | |  |
| 91 | Заглавная буква **Ю** | **Знания:** научатся писать заглавную букву **Ю**, правильно располагать буквы и слова в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы **ю**, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  | | | |  |
| 92 | Строчная и заглавная буквы**ю**, **Ю** | **Знания:** научатся объяснять, что в начале слова буква **ю** обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  | | | |  |
| 93 | Строчная буква **ц**, обозначающая твердый согласный звук | **Знания:** научатся писать строчную букву **ц**.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания  букв **и**, **ы** после **ц**; связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |  | | | |  |
| 94 | Заглавная буква **Ц**, обозначающая твердый согласный звук | **Знания:** научатся писать заглавную букву **Ц**, узнают особенности написания букв **и**, **ы** после **ц**.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  | | | |  |
| 95 | Строчная и заглавная буквы **ц**, **Ц** | **Знания:** научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв **и**, **ы** после **ц**).**Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв **и**, **ы** после **ц**, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи | | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |  | | | |  |
| 96 | Строчная буква **э** | **Знания:** научатся писать строчную букву **э**.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять**гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть**правильно элементы букв Э, э.  **Обводить**по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы  в соответствии с образцом.  **Анализировать**написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы  с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком.  **Записывать** правильно слова с сочетанием жи.  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст.  **Соблюдать**паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи.  **Оценивать**свою деятельность по шкале самооценки |  | | | |  |
| 97 | Заглавная буква **Э** | **Знания:** научатся писать заглавную букву **Э**, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  | | | |  |
| 98 | Строчная буква **щ**, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги ща, щу | **Знания:** научатся писать строчную букву **щ**, слова с сочетаниями ща, щу.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |  | | | |  |
| 99 | Заглавная буква **Щ**, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги ща, щу | **Знания:** научатся писать букву **Щ**, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и ко- ординировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |  | | | |  |
| 100 | Строчная и заглавная буквы **щ**, **Щ**.  Написание слов с сочетаниями ща, щу | **Знания:** научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, щу, выделять эти сочетания в словах.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, ча – ща, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  | | | |  |
| 101 | Строчная буква **ф** | **Знания:** научатся писать строчную букву **ф**, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание |  | | | |  |
| 102 | Заглавная буква **Ф** | **Знания:** научатся писать заглавную букву **Ф**, правильно располагать буквы и слова в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять**гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть**правильно элементы букв ь, ъ.  **Обводить**по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы ь, ъ в соответствии с образцом.  **Анализировать**написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. |  | | | |  |
| 103 | Буквы **ь**, **ъ** | **Знания:** научатся писать **ь**и **ъ**, понимать функции букв **ь** и **ъ**, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с **ь**, **ъ** и без них.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |  | | | |  |
|  | **Послебукварный период (12 ч.)** | | | | | |  | | | |  |
| 104 | Алфавит.  Звуки и буквы | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.  **Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Письмо предложений с комментированием.      Восстановление деформированного предложения.     Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существитель-ных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов.  Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.  Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.      Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.     Запись текста по опорным словам.      Сочинение рассказа по заданному началу |  | | | |  |
| 105 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста | **Знания:** научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |  | | | |  |
| 106 | Оформление предложений в тексте | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.**Умения:** составлять предложения из слов,  употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |  | | | |  |
| 107 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | **Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя. **Работать**  с текстом.  **Выделять** в речи  ключевые  слова. **Определять**особенности  устной  и  письменной   речи.  **Осуществлять** самоконтроль и самопроверку. |  | | | |  |
| 108 | Слова, отвечающие на вопросы:   что делать? | **Знания:** научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  Умение  **проверять** свою деятельность по  образцу,  **классифицировать**  слова  по их значению. **Находить** основу предложения. **Следовать** инструкции  при выполнении задания. **Работать самостоятельно**; **добиваться** поставленной цели.**Оценивать**свою деятельность по шкале самооценки |  | | | |  |
| 109 | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | **Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Строить** ассоциативные  ряды. **Подбирать**  слова близкие  и  противоположные  по значению. **Работать** с различными  **источниками  информации**;  находить нужную  информацию  в  словарях.  **Вести** исследовательскую  деятельность.  **Оценивать**свою деятельность по шкале самооценки. |  | | | |  |
| 110 | Правописание безударных гласных в корне слова | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.  **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  | | | |  |
| 111 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | **Знания:** научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.  **Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать  и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять**  качество  гласного  звука (ударный – безударный). **Подбирать** однокоренные  слова.  Р**азличать**  единственное  и  множественное  число  слов. **Оценивать**  собственную деятельность.**Осуществлять** самоконтроль и самопроверку. |  | | | |  |
| 112 | Правописание  жи – ши | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить написание гласной **и**.  **Умения:** писать слова с сочетаниями жи – ши, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать  и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |  | | | |  |
| 113 | Правописание ча – ща, чу – щу | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях ча – ща, чу – щу надо запомнить написание гласных **а** и **у**.  **Умения:** писать слова с сочетаниями ча – ща, чу – щу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча – ща | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  Умение  **различать** согласные  звуки  в  словах по  их  признакам. **Использовать инструкции**  к  правилам  и заданиям.  **Сравнивать,**  **обобщать,  классифицировать**,  **делать  выводы. Устанавливать**  **связь**  нового  материала  с  раннее  изученным. **Осуществлять** самоконтроль и самопроверку. |  | | | |  |
| 114 | Правописание чк – чн, щн | **Знания:** научатся объяснять, почему правило о сочетаниях чк – чн, щн   надо запомнить.  **Умения:** писать слова с сочетаниями чк – чн, щн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк – чн, щн | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  | | | |  |
| 115 | Заглавная буква в именах собственных. Контрольное списывание  (15 мин). | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.  **Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.   Добывать  информацию  из   различных  источников.  Использовать  имеющуюся  информацию  при решении  учебных  задач. |  | | | |  |
|  | **Систематический курс (50 ч.).**  **НАША     РЕЧЬ (2 ч.)** | | | | | |  | | | |  |
| 116 | Язык и речь,  их значение в жизни людей. | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.    Учащийся получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи   Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания  Познавательные:  находить информацию  в учебнике, анализировать ее. | | Проявлять уважение к языкам других народов. | Знакомство с учеб-ником.  Знакомство с видами речи.  Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. |  | | | |  |
| 117 | Русский язык — родной язык русского народа. |  | | | |  |
|  | **ТЕКСТ,   ПРЕДЛОЖЕНИЕ.   ДИАЛОГ (3 ч.)** | | | | | |  | | | |  |
| 118 | Текст   (общее представление) | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи,   правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.    Учащийся получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений,   составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания Познавательные:  находить информацию в учебнике, анализировать ее. | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Установление смы-словой связи  меж-ду предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. |  | | | |  |
| 119 | Предложение   как группа слов, выражающая законченную мысль | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. |  | | | |  |
| Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. |  | | | |  |
| 120 | Диалог. |  | | | |  |
|  | **СЛОВА,   СЛОВА,   СЛОВА…(4 ч.)** | | | | | |  | | | |  |
| 121 | Слово.  Роль слов в речи. | Учащийся научится определять количество  слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.    Учащийся получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. | Коммуникативные: сотрудничать с  одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | | Проявлять  чувство личной  ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Различать слова- названия предметов,  признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Наблюдать над этимологией слов «пенал, здравствуйте, благодарю». |  | | | |  |
| 122 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. |  | | | |  |
| 123 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. |  | | | |  |
| 124 | Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные.  Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |  | | | |  |
|  | **СЛОВО   И   СЛОГ.   УДАРЕНИЕ. (6 ч.)** | | | | | |  |  |  |  |  |
| 125 | Слово и слог**.**  Слог как минимальная произносительная единица | . Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  Учащийся получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове, составлять слова из слогов. | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | | Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. слов с заданным количеством слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  Создание сравнительных образов. |  | | | |  |
| 126 | Деление слов на слоги. |  | | | |  |
| 127 | Перенос слов  Правила переноса слов .  Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | Учащийся научитсяпереносить слова по слогам.    Учащийся получит возможность научитьсянаходить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами |  | | | |  |
| 128 | Перенос слов  Правила переноса слов. |  | | | |  |
| 129 | Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. | Учащийся научитсяопределять ударение в слове,  находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;  различать ударные и безударные слоги.    Учащийся получит возможность научитьсясоставлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения  Составлять простые слогоударные модели слов.  Произносить и оценивать слова в соответствии   с нормами литературного произношения. |  | | | |  |
| 130 | Ударение.  Знакомство с орфоэпическим словарём.  Развитиеречи. Коллективное составление содержания сказки |  | | | |  |
|  | **ЗВУКИ   И   БУКВЫ (34 ч.)** | | | | | |  | | | |  |
| 131 | Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся получит возможность научитьсянаблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии | | Принимать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Выразительно читать**.**Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать , произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов.  Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды.  Оценивать результаты своей деятельности. |  | | | |  |
| 132 | Звуки и буквы  Условные звуковые обозначения слов.  Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. |  | | | |  |
| 133 | Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита. | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.    Учащийся получит возможность научитьсяприменять знание алфавита при пользовании словарями. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя. | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Высказываться **о** значимости изучения алфавита.  Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать  с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминать последовательность букв в алфавите.  Работать **со**Страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов алфавит и азбука,  Оценивать результаты своей деятельности. |  | | | |  |
| 134 | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |  | | | |  |
| 135 | Гласные звуки  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных  букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). | Учащийся научитсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.      Учащийся в получит возможность научиться  составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки | Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Выразительно читать текст.  Различать в слове гласные звуки по их признакам.  Развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»  Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  Оценивать результаты своей деятельности. |  | | | |  |
| 136 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |  | | | |  |
| 137 | Гласные звуки  Слова с буквой **э.**  Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |  | | | |  |
| 138 | Ударные и безударные гласные звуки  Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | Учащийся научитсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.    Учащийся получит возможностьнаучитьсясоставлять устный рассказ по рисунку и опорным словам | Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Знакомство с памяткой**«**Как определить в слове ударный и безударный  гласные звуки.»,    определять  с опорой   на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Оценивать результаты своей деятельности |  | | | |  |
| 139 | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения. |  | | | |  |
| 140 | Ударные и безударные гласные звуки.  Способы проверки написания буквы,обозначающ. безударный гласный звук | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |  | | | |  |
| 141  142 | Ударные и безударные гласные звуки.   Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |  |  | | | |  |
| 143 | Развитие  речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  **Проверочный диктант**по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |  | | | |  |
| 144 145 | Согласные звуки  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (**т**очка — **б**очка). | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам;  буквы, обозначающие согласные звуки;  делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. | Понимать и сохранять учебную задачу урока.   Различать в слове согласные звуки по их признакам.  Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  Определять согласный звук в слове и вне слова.  Наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  Писать грамотно словарные слова.  Оценивать результаты своей деятельности. |  | | | |  |
| 146 | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. | Отвечать на вопросы; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |  | | | |  |
| 147 | Согласные звуки Буквы **Й** и **И**  Слова со звуком [й’], буквой «и краткое» | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |  | | | |  |
| 148 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | Учащийся научитсяразличать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |  | | | |  |
| 149 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Определять основную и второстепенную информацию. | | Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире. |  | | | |  |
| 150 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  \*Слово с непроверяемым написанием: ребята |  | | | |  |
| 151 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Учащийся получит возможностьнаучитьсявосстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения. | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Определять роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа шесть-шест.  Соотносить количество звуков и букв в  словах типа мел-мель.   Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.  Находить слова с мягким знаком среди других слов,подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь).  Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Наблюдать над значением названий (подснежник, разведчик).  Оценивать результаты своей деятельности. |  | | | |  |
| 152 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука |  | | | |  |
| 153 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука    Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |  | | | |  |
| 154 | Согласные звонкие и глухие звуки  на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (ду**б** — ду**б**ы, сне**г** — сне**г**а); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.                      Учащийся получит возможностьнаучитьсяопределять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию.  Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки  в слове и вне слова .  Наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных  звуков.  Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки  Оценивать результаты своей деятельности. |  | | | |  |
| 155 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | | | |  |
| 156 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук .  . | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |  | | | |  |
| 157 | **Проверочный диктант №1** по теме: «Согласные звонкие и глухие». | Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. |  | | | |  |
| 158 | Развитие речи.Выпо-лнение текстовых заданий |  | | | |  |
| 159 | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**  **Проект «Скороговорки».** | Учащийся научитсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.    Учащийся научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта | Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений. | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно произносить шипящие согласные звуки.  Работасо Страничками для любознательных:  1) знакомство с происхождением названий  шипящие звуки, с этимологией  слова карандаш.    Оценивать результаты своей деятельности |  | | | |  |
| 160 | Правописание сочетаний  **чк, чн, чт, нч.**  Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  Учащийся получит возможностьнаучитьсянаблюдать над образностью слова (олицетворением) | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | | | |  |
| 161 | Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | Учащийся научится писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**в словах. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. | | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |  | | | |  |
| 162 | **Проверочный диктант №2**по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** | Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания  Учащийся получит возможностьнаучиться воспроизводить по памяти содержание сказки. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | | | |  |
| 163 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы,  объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  Учащийся получит возможностьнаучитьсянаходить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работа со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.)  Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.  Оценивать результаты своей деятельности. |  | | | |  |
| 164 | Развитие речи.  **Проект**  «Сказочная страничка» | Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. | **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации |  | | | |  |
|  | **Повторение (1 ч.)** | | | | | |  | | | |  |
| 165 | Повторение изученного за год | Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений | Договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание**  **( тема )** | | | **Тип урока.** | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | **Дата** |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| **НАША РЕЧЬ (4 Ч)** | | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | | | Урок рефлексии | Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Планировать совместно с учителем свои действия. |  |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | | | Урок введения новых знаний | С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | | | Урок введения новых знаний | Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Различать диалог и монолог. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию. |  |
| 4 | Контрольное списывание | | | Урок- контроль | Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь» | Оценивать результаты своей деятельности. | Использовать знания по теме в новых условиях. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| **ТЕКСТ (5 Ч)** | | | | | | | | | | |
| 5 | Что такое текст? | | | Урок рефлексии | Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать предложение и группу предложений. | Аргументировать свою позицию. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | | | Урок введения новых знаний | Научатся определять тему и главную мысль текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять тему, главную мысль текста. | Уметь приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 7 | Части текста. | | | Урок введения новых знаний | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выделять части текста. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |  |
| 8 | Диктант. | | | Урок- контроль | Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. |  |
| 9 | Работа над ошибками. | | | Урок рефлексии | Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)** | | | | | | | | | | |
| 10 | Что такое предложение? | | | Урок рефлексии | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |  |
| 11 | Как из слов составить предложение? | | | Урок введения новых знаний | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 12 | Административный контрольный диктант. | | | Урок – контроль | Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Принимать и сохранять учебную задачу. |  |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить основу и второстепенные члены предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |  |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить главные члены предложения. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |  |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | | | Урок введения новых знаний | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |  |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | | | Урок развития речи | Научатся письменно излагать свои мысли. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке. |  |
| 19 | Анализ сочинений. | | | Урок рефлексии | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | Умение слушать и понимать речь других. | Делать выводы, сравнивать. |  |
| 20 | Контрольный диктант. | | | Урок – контроль | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | замечать и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 21 | Работа над ошибками. | | | Урок рефлексии | Научатся классифицировать и исправлять ошибки. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Оценка результатов работы. |  |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(22 Ч)** | | | | | | | | | | |
| 22  23 | Что такое лексическое значение слова? | | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятием « лексическое значение слова». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять лексическое значение слов. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. |  |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать однозначные и многозначные слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать прямое и переносное значение слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Волевая саморегуляция. |  |
| 26 | Что такое синонимы? | | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать оттенки значений синонимов. | Умение работать в паре, группе. | Формулировать проблему с . |  |
| 27  28 | Что такое антонимы? | | | Урок введения новых знани | Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас . | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . | Прогнозирование результата. |  |
| 29 | Контрольный диктант. | | | Урок – контроль | Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. |  |
| 30 | Работа над ошибками. | | | Урок рефлексии | научатся классифицировать и исправлять ошибки. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Умение составлять план и последовательность действий на уроке. |  |
| 31  32 | Что такое родственные слова? | | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 33  34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 35 | Какие бывают слоги? | | | Урок рефлексии | Научатся делить слова на слоги. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Делить слова на слоги. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 36  37 | Как определить ударный слог? | | | Урок рефлексии | Научатся ставить ударение. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Прогнозирование результата. |  |
| 38 | Обучающее сочинение по серии картинок. | | | Урок развития речи | Научатся излагать письменную речь. | Нравственно-этическая ориентация. | Писать сочинения по серии картинок. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 39 | работа над ошибками | | | Урок – контроль | Проверят знания по теме «Слово». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Оформлять свои мысли письменно. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 40 | Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант | | | Урок рефлексии | Научатся правильно переносить слова. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной строки на другую. | Планирование учебного сотрудничества. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 41 | Как переносить слова с одной строки на другую? | | | Урок рефлексии | Научатся правильно переносить слова. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной строки на другую. | Планирование учебного сотрудничества. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 42 | Контрольный диктант. | | | Урок – контроль | Научатся проверять изученными орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть в словах орфограммы. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. |  |
| 43 | Работа над ошибками. | | | Урок рефлексии | Научатся исправлять ошибки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Оценка результатов работы. |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)** | | | | | | | | | | |
| 44 | Как различать звуки и буквы? | | | Урок рефлексии | Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Управление поведением партнера | Прогнозирование результата. |  |
| 45 46 | Как мы используем алфавит? | | | Урок рефлексии | Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | | Урок рефлексии | Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция, оценка |  |
| 48 | Как определить гласные звуки? | | | Урок рефлексии | Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 49 | Контрольный диктант. | | | Урок – контроль | Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 50 | Работа над ошибками. | | | Урок рефлексии | Научатся исправлять ошибки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение слушать и понимать речь других. | Уметь точно отвечать на вопросы. |  |
| 51  55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | Уроки рефлексии | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Постановка вопроса-инициативное сотрудничество | Уметь точно отвечать на вопросы. |  |
| 56  58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | | Уроки рефлексии | Научатся проверять безударные гласные в корне; | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | | | Урок развития речи | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 60 | Диктант. | | | Урок – контроль | Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Планирование учебного сотрудничества. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 61 | Работа над ошибками. | | | Урок рефлексии | Научиться работать над ошибоками. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Планирование учебного сотрудничества. | Оценка результатов работы. |  |
| 62 | Как определить согласные звуки? | | | Урок рефлексии | Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать гласные и согласные звуки. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 63  64 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с особенностями буквы Й. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 66 | Развитие речи.  Работа с деформированном текстом | | | Урок развития речи | Научатся выражать свою мысль письменно и устно. | Нравственно-этическая ориентация. | Составлять рассказ по картинке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | | | Проектная деятельность | Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Решать логические задачи по русскому языку. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 68  69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | Уроки рефлексии | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 70, 71 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | | Урок рефлексии | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 72. 73 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | | Уроки рефлексии | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 74 | Контрольный диктант. | | | Урок – контроль | Повторят усвоение изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 75 | Работа над ошибками. | | | Урок рефлексии | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Оценка результатов работы. |  |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. | | | Проектная деятельность | Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. |  |
| 77 | Обобщающий урок. | | | Урок рефлексии | Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять знания для решения нестандартных задач. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)** | | | | | | | | | | |
| 78 | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | | Урок введения новых знаний | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Планирование учебного сотрудничества. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. |  |
| 79 | | Развитие речи. Обучающее изложение. | | Урок развития речи | Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 80 | | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | | Урок –рефлексии | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 81 | | Наши проекты. Рифма. | | Проектная деятельность | Научатся проектной деятельности. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  |
| 82  83 | | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | Уроки введения новых знаний | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; . | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 84 | | Проверь себя  «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | | Урок –рефлексии | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать аналогии | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 85  86 | | Как отличить звонкие согласные от глухих? | | Урок –рефлексии | Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 87 | | диктант | | Урок –контроль | Проверят навыки грамотного письма, | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 88 | | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | | Урок –рефлексии | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Оценка результатов работы. |  |
| 89 | | Проверка парных согласных в корне слова. | | Уроки введения новых знаний | Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 90 | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | Урок –рефлексии | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 91 | | Изложение повествовательного текста. | | Урок развития речи | Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 92  93  94 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | Уроки введения новых знаний | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 95 | | Изложение повествовательного текста. | | Урок развития речи | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 96 | | Проверка знаний. | | Урок – контроль | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Планирование учебного сотрудничества | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 97 | | Диктант. | | Урок – контроль | Научатся правильно писать и контролировать свои записи. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 98 | | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | | Урок –рефлексии | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Оценка результатов работы. |  |
| 99  100  101 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 102 | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | | Урок –рефлексии | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 103 | | Контрольное списывание. | | Урок – контроль | Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | Планирование учебного сотрудничества. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 104 | | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | | Урок развития речи | Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 105 | | Проверка знаний. | | Урок – контроль | Проверят правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Соотносить произношение и написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 106 | | Обобщение изученного материала. | | Урок –рефлексии | Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить произношение и написание слов. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)** | | | | | | | | | | |
| 107,  108 | | | Что такое части речи? | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 109 | | | Что такое имя существительное? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с понятием об имени существительном;. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 110 | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Урок  введения новых знаний | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать специальную терминологию | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 111,  112,  113 | | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Уроки введения новых знаний | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 114 | | | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | Урок  введения новых знаний | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать собственные имена существительные. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 115 | | | Заглавная буква в географических названиях. | Урок  введения новых знаний | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | Нравственно-этическая ориентация. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 116 | | | Обучающее изложение. | Урок развития речи | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 117 | | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Урок –рефлексии | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм; | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 118 | | | Диктант. | Урок –контроль | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 119 | | | Работа над ошибками. | Урок –рефлексии | Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  |
| 120,  121,  122 | | | Единственное и множественное число имён существительных. | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 123 | | | Обучающее изложение. | Урок  развития речи | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении;развитию речи ; развитию орфографической зоркости. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 124 | | | Проверка знаний. | Урок –контроль | Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Распознавать в речи имена существительные | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 125 | | | Диктант. | Урок –контроль | Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 126 | | | Работа над ошибками. | Урок –рефлексии | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  |
| 127,  128,  129 | | | Что такое глагол? | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 130,  131 | | | Единственное и множественное число глаголов. | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 132 | | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Урок  введения новых знаний | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 133 | | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | Урок –рефлексии | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь. | Нравственно-этическая ориентация. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  |
| 134 | | | Что такое текст-повествование? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с понятием текст – повествование, с его отличительными признаками. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 135 | | | Проверка знаний. | Урок –контроль  1 час | Проверят знания по теме «Глагол». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 136 | | | Что такое имя прилагательное? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить прилагательные в тексте. | Умение выражать свои мысли |  |
| 137 | | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Урок  введения новых знаний | Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 138 | | | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Урок  введения новых знаний | Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 139 | | | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Урок  введения новых знаний  1 час | Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число имени прилагательного. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 140 | | | Что такое текст – описание? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с понятием текст – описание, с его отличительными признаками; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 141 | | | Проверка знаний. | Урок –контроль | Проверят знания по теме «Имя прилагательное». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 142 | | | Общее понятие о предлоге. | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог как часть речи. | Владение диалоговой речи. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 143 | | | Раздельное написание предлогов со словами. | Урок –рефлексии | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 144 | | | Восстановление предложений. | Урок –рефлексии | Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 145 | | | Проверка знаний. | Урок –контроль | Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 146 | | | Диктант. | Урок –контроль | Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 147 | | | Работа над ошибками. | Урок –рефлексии | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  |
| 148,  149 | | | Что такое местоимение? | Уроки  введения новых знаний | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 150 | | | Что такое текст – рассуждение? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с понятием текст – рассуждение, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 151 | | | Проверка знаний | Урок –контроль | Проверят умение писать местоимения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать местоимения отдельно от других слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 152 | | | Контрольный диктант. | Урок –контроль | Проверят правописание слов с изученными орфограммами. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 153 | | | Работа над ошибками. | Урок –рефлексии | Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)** | | | | | | | | | | |
| 154 | | | Повторение по теме «Текст». | Урок –рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Отличать текст от предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 155 | | | Сочинение по картине. | Урок развития речи | Формировать навыки описания картины. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить словесные и зрительные образы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 156, 157 | | | Повторение по теме «Предложение». | Урок –рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Отличать предложение от группы слов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 158 | | | Повторение по теме «Слово и его значение». | Урок –рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 159,  160 | | | Повторение по теме «Части речи». | Урок –рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать части речи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. |  |
| 161 | | | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Урок –рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проводить фонетический анализ слова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. |  |
| 162 | | | Повторение по теме «Правила правописания». | Урок –рефлексии | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 163 | | | Контрольное списывание. | Урок – контроль | Проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Видеть орфограммы в слове. | Планирование учебного сотрудничества | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 164 – 169 | | | Повторение и закрепление изученного материала. | Урок –рефлексии | Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Планирование учебного сотрудничества | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 170 | | | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | Урок –рефлексии | Обобщат знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать полученные знания. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Оценка результатов работы. |  |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку  3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема урока**  **Тип урока** | **Решаемые проблемы**  **(цель)** | **План. результ.**  **(в соотв. с ФГОС )** | |  |  | | | **Средства**  **Обучен** | **Дом.**  **задание** | |
|  |  |  | Понятие | | Предметные  результаты | УУД | | |  |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | | 7 |  | |
| 1 | **Наша речь.**  **Виды речи.** | Формировать умение распознавать виды речи и ее значении в жизни человека; развивать устную речь | Речь устная, речь письменная,  внутренняя речь | | **Знание**: научатся различать виды речи, писать слово ***ПРАЗДНИК***  **Умение**: анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: формировать навык  общения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные задавать вопросы. | | | **У.**  с.6 – 7.  **Р.т.**  с. 3. | **У.4**  **(с.7)** | |
| 2 | **Наш язык.** | Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь | Чем отличаются язык и речь | | **Знание**: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке  **Умение:**анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: владение русским языком, письмо слова ***ВМЕСТЕ*** | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о  помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | **У.**  С.8 – 9.  **Р.т.**  с.4 | **У.9**  **(с.9)** | |
| 3 | **Текст. Типы текстов.** | Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста. | Текст и предложение.  Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение | | **Знание:**научится различать признаки текста  **Умение**: подбирать заголовки к тексту  **Навык**списывания текста | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | | | **У.**  **С.12 -13.**  **Р.т.**  **с. 5 .** | **Соста -**  **вить текст – описание животного** | |
| 4 | **Текст. Типы текстов.** | Формировать умение редактировать текст; развивать устную речь, умение делить текст на части. | Текст, тема,  главная мысль, заголовок, части текста | | **Знание:** научится  определять типы текстов  **Умение**составление текста из деформированных  предложений  **Навык**:  составление текста по  самостоятельно выбранной теме на основе  личных впечатлений, писать правильно слово ***ОРЕХ*** | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач  Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | | | **У.**  **с.14.**  **Р.т.**  **с.6 -7** | **У.16**  **(с.14)** | |
| 5 | **Предложение.** | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме,  находить главные члены предложения.  Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины | Предложение, законченная мысль, диалог,  репродукция, пейзаж. | | **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме  **Умение:**отделять в устной речи одно предложение отдругого  **Навык**: оформление предложений в диалогической речи  **Знание:** научится  использовать вопросы для составления текста  **Умение:**  высказывать свои впечатления  **Навык:** безошибочное написание описательного текста по картине. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности   Познавательные: использовать знаково-символические средства  и применять знания, умения  и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | **У.**  с.15 – 16.  **Р.т.**  с.8-9.  ***КАРТИНЫ***  ***С.130*** | **Сост. и запис. Предл.на**  **тему**  **«Летним днем в лесу»** | |
| 6 | **Виды предложений по цели высказывания.** | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; | Предложения повествователь-  ные, вопроситель-  ные, побудительные | | **Знание:** научится различать предложения , писать слово ***ОВЁС.***  **Умение**устанавливать правильную интонацию  **Навык:** совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | | | **У.**  с.17-18.  **Р.т.**  с.10 | **У.26**  **(с.18)** | |
| 7 | **Виды предложений по    интонации.** | Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации,  выбор знаков препинаний | Предложения восклицательные, невосклацательные | | **Знание:** научится анализировать таблицу  **Умение:** определять предложения в устной и письменной речи.  **Навык**: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | **У.**  **с**.20-23.  **Р.т.**  с.11. | **У.33**  **(с.23)** | |
| 8 | **Предложения с обращением.** | Дать учащимся представление  о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания , составление предложений и текстов по рисунку | Диалог, обращение | | **Знание**: научится находить в тексте обращение  **Умение**:  ставить знаки препинания в предложения с обращениями  **Навык**:  работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  Коммуникативные. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | **У.**  **с.24-26.**  **Р.т.**  **с.12** | **У.36**  **(с.26)** | |
| 9 | **Обучающее изложение.** | Развивать представление о связи между предложениями в тексте; учить передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | Текст, тема,  главная мысль, заголовок, части текста | | **Знание:**научится делить текст на части;  **Умение**: подбирать название частей текста  **Навык**записи текста | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: поиск и выделение информации.  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | | |  | **Сост. 2 предл. с.**  **Обращен.** | |
| 10 | **Главные и второстепен**  **ные члены предложения.** | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений,  распознавать распространенные и нераспространенные предложения | Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения | | **Знание**: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные  **Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений  **Навык**: составление предложений их группы слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | **У.**  **с.26-28.**  **Р.т.**  **С.13** | **У.41**  **(с.28)** | |
| 11 | **Главные и второстепен-**  **ные члены предложения.** | Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся | Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения | | **Знание:** научится устанавливать связь слов в предложении, правильно писать слово **ВОСТОК**  **Умение**:находить грамматическую  основу предложения.**Навык**: соотнесение предложений со схемой | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | **У.**  **с.29-30.**  **Р.т.**  **с. 14 -15.** | **У.46**  **(с.30)** | |
| 12 | **Простое и сложное предложение.** | Дать учащимся общее представление о простом и **сложном предложении**, учить различать простое и сложное предложение; устанавливать связь слов в предложении. | Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение | | **Знание:** научится различать простое и сложное предложения  **Умение:**находить грамматическую  основу сложного предложения  **Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные  уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | | | **У.**  **С.31-**  **32.**  **Р.т.**  **с.16.** | **У.51**  **(с.32)** | |
| 13 | **Простое и сложное предложение.** | Формировать умение распознавать простые и сложные предложения | Словосочетание, главное  и зависимое слово | | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях  **Умение:** составлять схемы словосочетаний  **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки  . | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | **У.**  **с. 33-34.**  **Р.т.**  **с.17.** | **У.55**  **(с.34)** | |
| 14 | **Словосочета-**  **ние.** | Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово, | Словосочета  ние, главное  и зависимое слово | | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, правильно писать слово ***ПШЕНИЦА.***  **Умение:** составлять схемы словосочетаний.  **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки. | Регулятивные: формировать учебную задачу.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативные  уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | **У.**  **с. 35- 36.**  **Р.т.**  **с.18.** | **У.60**  **(с.36)** | |
| 15 | **Словосочетание.** | Обобщить знания о словосочетании; формировать умение выполнять разбор предложения по членам; развивать устную речь. | Словосочета  ние, главное  и зависимое слово, схема словосочетания. | | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях.  **Умение:** составлять и записывать предложения.  **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки. | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативные  уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | | | **У.**  **с.37 – 38.**  **Р.т.**  **с.19.** | **У.63(с.37)** | |
| 16 | ***Контрольный диктант №1*** по теме: «Предложение» | Проверить знания, умения и навыки по теме: «Предложе –  ние»; выявить уровень сформированности навыков правописания | Предложение, слово, текст, словосочетание, грамматическая основа предложения, главные члены предложения. | | **Умение: о**пределят**ь**тип  текста, цель высказывания и интонацию предложения.  **Навык:** писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | |  |  | |
| 17 | **Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные** | Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах | Слово, лексическое значение, слова однозначные,слова многознач- ные | | **Знание:** научится определять лексическое значение слов , писать правильно слово ***АЛЬБОМ***  **Умение:** распознавать однозначные и многозначные слова  **Навык:**  работа со схемой | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | | | **У.**  **с.40 -42.**  **Р.т.**  **с.20 -**  **22.** | **У.67**  **(с.42)** | |
| 18 | **Синонимы и антонимы.** | Развивать умении распознавать в речи слова синонимы и антонимы | Синонимы, антонимы | | **Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы, писать правильно слово***ПОГОДА***  **Умение:**подбирать необходимые слова  **Навык:** работа со словарем, | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | **У.**  **с.42 – 44.**  **Р.т.**  **с.23-25.** | **У.74**  **(с.44)** | |
| 19 | **Омонимы.** | Дать учащимся первое представление об омонимах, учить  находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп | Лексическое значении, омонимы | | **Знание:** научится  находить омонимы в устной и письменной речи, писать правильно слово  ***ПОНЕДЕЛЬНИК.***  **Умение:**  выяснять лексической значение слов  **Навык:** работа со словарем | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | **У.**  **с.45-**  **46.**  **Р.т.**  **с.26-27.** | **У.78**  **(с.46)** | |
| 20 | **Слово и словосочета-**  **ние.** | Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания, | Слово, словосочетание, главное, зависимое слово | | **Знание:**  словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)  **Умение:**находить в словосочетании  главное и зависимое слово  **Навык:**написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | **У.**  **с.47-**  **48.**  **Р.т.**  **с.28.** | **У.82**  **(с.48)** | |
| 21 | **Фразеологизмы.** | Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), | Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь | | **Знание:**что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками, писать правильно слово ***РАКЕТА***  **Умение:**  замечать в речи фразеологизмы  **Навык:**работа со словарем, умение находить лексические значения слов | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | | **У.**  **с.49-**  **50.**  **Р.т.**  **с.29-30.** | **У.87**  **(с.50)** | |
| 22 | **Обучающее изложение Н.Сладков «Елочка».** | Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце | Изложение, тема, главная мысль, заголовок | | **Знание:**  определение темы частей  **Умение**нахождение фрагментов частейтекста  **Навык:** составление текста и его проверка | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | | **У.**  **С.52**  **Р.т.** | **Сост. 2 пр-я с фразеологизмами** | |
| 23 | **Части речи.** | Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в  речи.  Составлять по репродукции небольшой текст. Находить в нем изученные чести речи . | Части речи. Имя существитель  ное, имя прилагатель  ное,  глагол,  местоимение. | | **Знание**  слова с непроверяемыми написаниями  **Умение:**распознавать части речи с опорой на таблицу  **Навык:**разбор предложений по членам предложений, по частям речи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | | **У.**  **с.53-**  **54.**  **Р.т.**  **С.31.**  ***КАРТИНЫ***  ***С.130*** | **У.92**  **(с.54)** | |
| 24 | **Имя существительное.** | Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно  употреблять их в речи | Имя существительное, местоимение. | | **Знание:** классификация частей речи, писать правильно слово ***ТРАКТОР***  **Умение**определять грамматические признаки  частей речи  **Навык**замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | **У.**  **С.55-**  **56.**  **Р.т.**  **с.32** | **У.96**  **(с.56)** | |
| 25 | **. Имя прилагатель-**  **ное.** | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных,  их роли в речи, | Имя прилагательное, слова-синонимы | | **Знание:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, писать правильно слово ***ЧЁРНЫЙ***  **Умение:** различать оттенки значений имен прилагательных  **Навык:** отгадывание загадок с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | **У.**  **с.57 –**  **58.**  **Р.т.**  **с.33** | **У.100**  **(с.58)** | |
| 26 | **Глагол.** | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи | Глагол, словосочетание | | **Знание**  определение роли глаголов в тексте  **Умение:**  определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению  **Навык:**написание слов с непроверяемыми написаниями | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | | **У.**  **с.58-**  **59.**  **Р.т.**  **С.33** | **Сост. и запис 2 пр –я, под. гл. члены .** | |
| 27 | **Что такое имя числительное?** | Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи; | Имя числительное, количество предметов, порядок при счете | | **Знание:** научится  определять имена числительные по  обобщенному лексическому значению; писать правильно слова ***ВОСЕМЬ,ЧЕТЫРЕ,***  ***ВТОРНИК,СРЕДА.***  **Умение:**. Объяснить значение имен прилагательных в речи  **Навык** запись по памяти | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | **У.**  **с.59-**  **60.**  **Р.т.**  **с.34.** | **У.105**  **(с.60).** | |
| 28 | **Однокоренные слова.** | Уточнить  представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах | Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов. | | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писать правильно слово ***КАРТОФЕЛЬ***  **Умение**распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,  **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | **У.**  **С.61-**  **62.**  **Р.т.**  **С.35.** | **У. 111**  **(с. 62)** | |
| 29 | **Звуки и буквы.Гласные звуки** | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих, | Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог. | | **Знание:**  различать слово и слог, букву и звук; писать правильно слово ***ОВОЩИ, ПЕТРУШКА, ГОРОХ.***  **Умение:** правильно определять количество слогов в словах  **Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | **У.**  **С.63 – 64.**  **Р.т.**  **С.36-**  **37.** | **У.116**  **(с.64)** | |
| 30 | **Звуки и буквы.Согласные звуки** | Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки | Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие. | | **Знание:**  согласные звуки и буквы, писать правильно слова ***ОГОРОД, ОГУРЕЦ, ПОМИДОР.***  **Умение:** работа с таблицей  **Навык:**написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | **У.**  **С.65 – 66.**  **Р.т.**  **С.38.** | **У 120**  **(с.66)** | |
| 31 | **Звонкие и глухие согласные.**  **Разделительный мягкий знак.** | Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки; писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами. | Буквосочетание  Звуко-буквенный разбор.  Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая | | **Знание:** определять качественную характеристику гласных и согласных звуков, слово ***КОМПЬЮТЕР***  **Умение:**  определять наличие в словах изученные орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком.  **Навык:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой,  перенос слов с разделительным мягким знаком. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | **У.**  **С.67-**  **69.**  **Р.т.**  **С.39-**  **40.** | **У.127**  **(с.70)** | |
| 32 | **Обучающее изложение.** | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | | **Знание**определение типа текста, его структуры  **Умение:** писать  изложение в соответствии с поставленной задачей  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | |  | **Запи -**  **сать 5 слов с разд./ ь** | |
| 33 | **Обобщение и закрепление изученного.** | Проверить умение распознавать части речи , подбирать однокоренные слова | Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова.  Корень слова. | | **Знание**выявление и исправление ошибок изложения  **Умение:**  распознавать части речи и подбирать однокоренные слова  **Навык**звуко-буквенный разбор слов | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | **У.**  **С.70- 71.**  **Р.т.** |  | |
| 34 | **Проект «Рассказ о слове»** | Слово, лексическое значение. | Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова.  Корень | |  | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | | **У.**  **Р.т.** |  | |
| 35 | ***Контрольный диктант №2*** по теме: «Слово в языке и речи». | Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта. |  | | **Знание:** выявление и исправление ошибок  **Умение**выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта  **Навык**оценивать результаты выполненного задания | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | | **У.**  **С.72**  **Р.т.** |  | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 36 | **Что такое корень слова?** | Уточнить  представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» | Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение. | | **Знание:** общее лексическое значение слов  **Умение:** различать однокоренные слова  и выделять в них корень слова  **Навык:** работа со словарем однокоренных слов | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | | **У.**  **С.74-**  **75.**  **Р.т.**  **С.41.** | **Записать однокр. слова.**  **1в -мор-**  **2в -гор-** | |
| 37 | **Как найти в слове корень?** | Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова | | Корень слова .Чередование согласных, сложные слова | **Знание:** чередование согласных в корне, слово ***СТОЛИЦА***  **Умение:**  одинаково писать гласные и согласные в корне  однокоренных слов  **Навык:** подбирать примеры однокоренных слов | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной  и письменной форме.  Коммуникативные: строить  понятные для партнёра вывысказыванвысказывания, умение слушать собеседника. | | | **У.**  **С.75 – 77.**  **Р.т.**  **С.42.** | **У.141**  **(с.78).** | |
| 38 | **Сложные слова.** | Дать учащимся представление о  сложных словах | |  | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. | | |  |  | |
| 39 | **Что такое окончание?** | Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении | | Формы слова. Окончание. | **Знание**при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения  **Умение:**  изменять форму слова  **Навык:** связь слов в словосочетании и предложении | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | **У.**  **С.79-**  **80.**  **Р.т.**  **С.43.** | **У.146**  **(с.81)** | |
| 40 | **Как найти в слове окончание?** | Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание | | Форма слова. Окончание. Нулевое окончание. | **Знание**  формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание, правильное написание слов ***ОБЕД, УЖИН.***  **Умение н**ахождение в слове окончания  **Навык:** составление предложений из слов | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | **У.**  **с.82 – 83.**  **Р.т.**  **С.44.** | **У.152**  **(с.83)** | |
| 41 | ***Что такое приставка?* Как найти в слов еприставку?** | Проверить умения учащихся правильно писать слова с  изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме. | | Части слова | **Знания:**гласные и согласные в корне, суффиксе.  **Умение: о**пределят**ь**место орфограммы в слове.  **Навык:** писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громко речевой форме. | | |  |  | |
| 42 | **Значение приставок** | Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием | | Корень слова. Приставка. | **Знание:** приставка, ее значение в слове  **Умение:**нахождение приставок в словах  **Навык**образование новых глаголов с помощью различных приставок | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | **У.**  **С.85-86.**  **Р.т.**  **С.45.** | Сост. 2 пря,  исп глаго  лы с прист. | |
| 43 | Что такое суффикс?  Как найти в слове суффикс? | Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками  Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова | | Однокоренные слова. Корень слова. Приставка . | **Знание**что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове  **Умение:** выделять изучаемые части в слове  **Навык:** нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм  **Знание**значение приставок в слове  **Умение**. Распознавание приставок в словах  **Навык:** образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.  Регулятивные:  анализ и передача информации устным и письменным способами.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | **У.**  **С.86- 88.**  **Р.т.**  **С.46.** | **У.163**  **(с.88)** | |
| 44 | **Значения суффиксов.** | Познакомить с суффиксом как значимой частью слова, развивать умение находить в словах суффиксы. | | Однокоренные слова. Корень.  Окончание. Суффикс. | **Знание**уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов  **Умение:** находить суффиксы в словах  **Навык**написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | **У.**  **С.89- 90.**  **Р.т.**  **С.47** | Записать 10 слов с суффиксами. | |
| 45 | **Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова**  **«В голубом просторе»** | Написание по репродукции картины  сочинения | | . Текст-описание | **Знание** анализ содержания картины  **Умение**высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст  **Навык:**  безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после  его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | ***КАРТИНЫ***  ***С.131*т.**  **С**  **.48** | **У.171**  **(с.92)** | |
|
| 46 | **Что такое основа слова?** | Формировать представление учащихся об основе слова,  развивать умение нахождения основы в словах | | Окончание. Основа слова. | **Знание:**  как найти и выделить основу слова  **Умение:**  работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника  **Навык:**написание слов с непроверяемыми орфограммами | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | | ***.***  **У.**  **С.95-**  **96.** | **У.182**  **(с.96)** |  |
| 47 | **Обобщение знаний о составе слова.** | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели | | Однокоренные слова. Разбор слов по составу. | **Знание**  слова с непроверяемым написанием ***ШОССЕ, ПИРОГ.***  **Умение**проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой  **Навык**формирование навыка моделирования сло**в** | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | | | **Р.т.**  **С.49.** |  |  |
| 48 | ***Контрольный диктант по теме***:  «Состав слова» | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу. | | Однокоренные слова, корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. | **Знание**   слова однокоренные и не однокоренные  **Умение:** находить в словах известные части слова  **Навык:**безошибочное написание работы,проверять результаты своей работы. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | **У.**  **С.97-**  **98.**  **Р.т.**  **С.50-**  **51.** | **У.188**  **(с.98).** | |
| 49 | **Анализ вонтрольного дитанта.**  **Обобщение знаний о составе слова.** | Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте | | Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу. | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы, слова однокоренные и не однокоренные  **Умение:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям**.**  **Навык:**работа над ошибками, грамотное написание текста и проверка трудных слов | Регулятивные: определять последовательность  промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | **У.**  **С.98-**  **99.**  **Р.т.**  **С.52.** | **У .189**  **с.98-99** | |
| 50 | **Обучающее изложение.** | Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом | | Текст. Главная мысль. План текста. | **Знание:**  использование авторских средств  **Умение:** записывать слова и предложения после их предваритель-  ного разбора**,**последовательно и подробно излагать мысль  **Навык:**  грамотное написание текста и проверка трудных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | | **У.**  **С.**  **Р.т.**  **С.** | **У.190**  **(с.99)** | |
| 51 | **Проект «Семья слов»** | Слово, лексическое значение. | | Орфограмма, значимые части слова | **Знание:**  использование авторских средств  **Умение:** записывать слова и предложения после их предваритель-  ного разбора**,**последовательно и подробно излагать мысль  **Навык:**  грамотное написание текста и проверка трудных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | |  |  | |
| **Правописание частей слова (29ч)** | | | | | | | | | | | |
| 52 | **В какихзначимых частях слова есть**  **орфограммы?** | Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу  Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова, написание их надо проверять  либо запоминать | Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.  Орфограмма, значимые части слова | | **Знание**   слова однокоренные и не однокоренные, написание орфограммы в любой части слова***. ЧЕТВЕРГ***  **Умение:** находить в словах известные части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки.  **Навык:**безошибочное написание работы,проверять результаты своей работы; воспроизвести знания об изученных правилах письма | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера , преобразовывать практическую задачу в познавательную;.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | **У.**  **С.102-**  **105.**  **Р.т.**  **С.52.** | **У.195**  **(с.105)** | |
| 53 | **Правописание слов с безударными гласными в корне.** | Формировать умение подбирать проверочные слова  для слов с безударной гласной  в корне слова; развивать творческое мышление. | Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение | | **Знание:**  определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; слово ***СЕВЕР.***  **Умение:**формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения  **Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | | **У.**  **С.105 –**  **107.**  **Р.т.**  **С.53** | **У.200**  **(с.107)** | |
| 54 | **Правописание слов с безударными гласными в корне.** | Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова | Корень слова, ударение, безударная гласная | | **Знание:**  подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; ***БЕРЕГ .***  **Умение:**  объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой  **Навык:**  безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | | **У.**  **С.107-**  **108.**  **Р.т.**  **С.54.** | **У.203**  **(с.108)** | |
| 55 | **Правописание слов с безударными гласными в корне.** | Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными | Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово | | **Знание**слова старославянского происхождения и их «следы» в русскомязык**е**  **Умение:**  подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне  **Навык:**  работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников  Коммуникативные: строить монологичное высказывание | | | **У.**  **С.109 –**  **110.**  **Р.т.**  **С.55-**  **56.** | **Записать 10 слов с безуд. гл в корне .** | |
| 56 | **Правописание слов с парными согласными в корне.** | Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного  по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова | Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости | | **Знание**знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. ***ПОРОША.***  **Умение**писать слова на изучаемое правило  **Навык:**  работа с орфографическим словарем,  обозначение согласного звука буквой | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | | | **У.**  **С.111- 112**  **Р.т.**  **С.57.** | **Записать 10 слов с парн. согл в корне.** | |
| 57 | **Проверка слов с парными согласными в корне.** | Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы  в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне  и правильно записывать такие слова | Корень слова, орфограмма, парные согласные | | **Знание**  группировать  слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **Умение:**  находить зрительно и на слух изученные орфограммы  и  безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»  **Навык:** безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | **У.**  **С.113.**  **Р.т.**  **С.58.** | **У. 204**  **(с.113)** | |
| 58 | **Правописание**  **слов с парными согласными в корне.** | Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах  подбора проверочных слов | Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне | | **Знание**группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **Умение**обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,  **Навык:**осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | | **У.**  **С.114-**  **115.**  **Р.т.**  **С.59.** | **У.218**  **(с.115)** | |
| 59 | **Правописание**  **слов с глухими и звонкими согласными в корне**. | Развивать умение подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах. | Корень слова, орфограмма, парные согласные | |  |  | | |  |  | |
| 60 | **Обучающее изложение.** | Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученными  орфограммами. |  | | **Знание**определять  наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм  **Умение**находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова  **Навык:**  разбор предложений по  членам предложения,  составление текста | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | | | **У.**  **С.**  **Р.т.**  **С.** | **Запис по 5 слов с парн.**  **согл. На конце в середине слова**. | |
| 61 | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.** | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными | Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки | | **Знание**обозначение буквой непроизносимого согласного  в слове. ***ЧУВСТВО, ЛЕСТНИЦА.***  **Умение**формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и  эту же букву в проверочном слове  **Навык:**   Работа со словарем | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | | | **У.**  **С.117-**  **118.**  **Р.т.**  **С.61.** | **У.224**  **(с.117)** | |
| 62 | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.** | Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание  -сн- | Непроизносимые согласные | | **Знание:** слова с непроверяемым написанием ***ИНТЕРЕСНЫЙ.***  **Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-  **Навык:**подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | **У.**  **С.118- 119.**  **Р.т.**  **С.62** | **У.229**  **(с.120)** | |
| 63 | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.** | Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными |  | | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Умение:** контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.ю  **Навык**разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | **У.**  **С.120- 121.**  **Р.т.**  **С.63** | **У.230**  **(с.120)** | |
| 64 | **Правописание слов с удвоенными согласными.** | Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными | Орфограмма, лексическое значение | | **Знание:** научатся писать слова с  удвоенными согласными ***КОЛЛЕКТИВ КОЛЕКЦИЯ***; контролировать правильность записи текста  **Умение:**сопоставление слов, различных  по смыслу, но сходных в произношении  **Навык**: работа с орфографическим словарем | Регулятивные:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | **У.**  **С.121- 122.**  **Р.т.**  **С.65.** | **У.235**  **(с.122)** | |
| 65 | **Правописание слов с удвоенными согласными.** | Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными |  | | **Знание**образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение  слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове. ***АККУРАТНЫЙ АККУРАТНО***  **Умение:** контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу  **Навык:**изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | **У.**  **С.122-**  **123.**  **Р.т.**  **С.66.** | **Записать 10 слов с удв. согл.** | |
| 66 | **Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова**  **«Снегурочка».** | Учить рассматривать картину, составлять по ней  описательный текст, высказывать свое отношение к картине | Структура текста, тема , заголовок | | **Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине  **Умение:** воспроизвести содержание картины, высказать впечатление  **Навык:**запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | |  | Подг. к контр.  диктанту. | |
| 67 | ***Контрольный диктант по теме:***  ***«Правописание корней слова».*** | Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными  в корне |  | | **Знание:** использовать полученные знания  **Умение:** безошибочное  написание текста с изученными орфограммами  **Навык:**применять изученные офограммы. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач;  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | |  |  | |
| 68 | **Правописание суффиксов и приставок.** | Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте.  Воспроизвести знания учащихся о  суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-. | Приставка, суффикс, значение слов | | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы, научатся писать слова с суффиксами  **Умение:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям**;**различать значение слов с различными суффиксами  **Навык:**работа над ошибками;  разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | **У.**  **С.124-**  **126.**  **Р.т.**  **С.67.** | **У.241**  **(с.125)** | |
| 69 | **Правописание суффиксов и приставок.** | Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением | Корень, суффикс, приставка | | **Знание:** научатся писать  слова с суффиксом –ок- после шипящих  **Умение:** употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.  **Навык:** письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | | **У.**  **С.126- 128.**  **Р.т.**  **С.68.** | **У. 247**  **(с.128).** | |
| 70 | **Правописание суффиксов и приставок.** | Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные ***о*** и ***а***, | Приставка,   группы приставок | | **Знание:** научатся  написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный  **Умение:** выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово  **Навык:** демонстрировать понимание звуко - буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | **У.**  **С.128-**  **129.**  **Р.т.**  **С.69.** | **У.251**  **(с.129)** | |
| 71 | **Правописание суффиксов и приставок.** | Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова | Приставка, суффикс | | **Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова  **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи  **Навык:**разбор  предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | | **У.**  **С.130-**  **131.**  **Р.т.**  **С.70.** | **У. 255**  **(с.130)** | |
| 72 | **Правописание приставок и предлогоа.** | Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов) | Приставка, предлог | | **Знание:** научатся писать слова  с предлогами и приставками  **Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов  **Навык:**написание фразеологизмов, их значение | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | **У.**  **С.131-**  **132.**  **Р.т.**  **С.71.** | **У.260**  **(с.132)** | |
| 73 | **Правописание приставок и предлогов.** | Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги | Приставка, предлог, глагол | | **Знание:** научатся писать слова  приставками и предлогами. ***ЖЕЛАТЬ***  **Умение:** различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте  **Навык**. составление из слов предложений, из предложений текста. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения  и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | | | **У.**  **С.132-**  **133.**  **Р.т.**  **С.73.** | **У.263**  **(с.134)** | |
| 74 | **Правописание слов разделительным твердым знаком.** | Формировать навыки правописания слов с разделительным твердым знаком. | Приставка, разделительный твердый знак | | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак  **Умение** обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму  **Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | | **У.**  **С.134-**  **135.**  **Р.т.**  **С.76.** | **У. 266**  **(135)** | |
| 75 | **Разделительные твердый и мягкий знаки.** | Познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах | Приставка, разделительный твердый знак | | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый мягкий знаки.  **Умение** обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму  **Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | **У.**  **С.136-**  **137.**  **Р.т.**  **С.77.** | По 5 слов с разделит  Ъ и Ь зн. | |
| 76 | **Разделительные твердый и мягкий знаки.** | Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком | Сочетание ши;  прави-ло, шипящие согласные  звуки; парный глухой всегда твердый. | | **Знание:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания  **Умение**, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила.  **Навык:** написание слов с разделительными знаками. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | **У.**  **С.137-**  **138.**  **Р.т.**  **С.78.** | **У.274**  **(с.138)** | |
| 77 | **Разделительные твердый и мягкий знаки.** | Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками,  познакомить с правилом переноса слов с «ъ». | Разделитель-  ные твердый и мягкий знаки,  перенос слов. | | **Знание:** научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком  **Умение:** анализировать и записывать  слова с изученными  правилами  **Навык:** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | | **У.**  **С.139- 140.**  **Р.т.**  **С.79.** | **У.279**  **(с.141)** | |
| 78 | **Обучающее изложение.** | Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученными  орфограммами. | Предложение, приставка, суффикс, | | **Знание**определять  наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм  **Умение**находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова  **Навык:**  разбор предложений по  членам предложения,  составление текста | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | | |  |  | |
| 79 | ***Контрольный диктант №3*** | Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой |  | | **Знание**изученных орфограмм  **Умение:** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  **Навык:** безошибочное написание под диктовку | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий,  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | |  | Зпис. 10 слов с пристав  ками | |
| 80 | **Проект**  **« Составляем орфографический словарь».** | Дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи | Устные объявления | | **Знание:** научатся употреблять изученные правила  **Умение:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы.  **Навык:** применение правила правописания  слов | Регулятивные:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | |  |  | |
| **Части речи (76ч) Учебник  «Русский язык»  часть 2** | | | | | | | | | | | |
| 81 | **Части речи.** | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи | Части речи. Имя существитель-  ное | | **Знание:** воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном  **Умение:** распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по  частям речи  **Навык**: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание  заголовка; работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | **У.**  **С.3 - 7**  **Р.т.**  **С.3-5.** | | **У.7**  **(с.6)** | |
| 82 | **Имя существительное и его роль в речи.** | Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам | Имя существитель-  ное | | **Знание:**воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения. ***САМОЛЕТ, КОМНАТА.***  **Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам  .**Навык:** определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.8-10**  **Р.т.**  **С.6** | | **У.11**  **(с.10)** | |
| 83 | **Имя существительное и его роль в речи.** | Развивать умение  распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст | Начальная форма имени существитель  ного, словосочета-  ния | | **Знание:** работа со словарными словами, начальная форма имени существительного  **Умение**ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи  **Навык:**составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.10 –**  **11.**  **Р.т.**  **С.7** | | **Составть 2 пр –я.**  **Подч.**  **им .сущ.** | |
| 84 | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные.** | Уточнить  представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных | Одушевленные и неодушевленные | | **Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  **Умение**распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам  **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.12 -13.**  **С.**  **Р.т.**  **С.9-10.** | | **Запис.по 5 сущ. одуш. и неодуш**. | |
| 85 | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные.** | Развивать умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительны. | Одушевленные и неодушевленные | | **Знание:** распознавать среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  **Умение** классификация имен существительных по вопросам и признакам  **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.13 -14.**  **Р.т.**  **С.11** | | **Сост.2 пр -я с сущ. одуш. и неодуш.** | |
| 86 | **Обучающее изложение** | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания | Отрывок, рассказ, тема текста, части текста | | **Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану  **Умение:**  самостоятельно составить план текста,  подбор заголовка к тексту  **Навык:**  написание изложения, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | **У.21**  **С.14** | | **Выпис из слов. По 5 сущ. одуш. и неодуш** | |
| 87 | **Собственные и нарицательные имена существительные.** | Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных | Имена собственные и нарицательные | | **Знание**воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных  **Умение:** распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных  **Навык:**  заглавная буква в написании имен собственных | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.15 – 17.**  **Р.т.**  **С.12.** | | **У.27**  **(с.17)** | |
| 88 | **Проект**  **« Тайна имени»** |  | Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен существитель-  ных | | **Знание:** имена существительные изменяются по числам  **Умение:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,  **Навык:** предложения распространенные и нераспространенные | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **.**  **С.18 -19.** | |  | |
| 89 | **Число имен существительных** | Формировать. умение определять число имен существительных, изменять их по числам формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые  употребляются в форме единственного числа | Имена существитель-  ные , ед.ч.; мн.ч. | | **Знание:** число имен существительных, изменение формы числа имен существительных  **Умение**: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,  **Навык**составление текста их деформированных предложений, воспроизведение  правил написания гласных и согласных в разных частях слова | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.20- 22.**  **Р.т.**  **С.16-17.** | | **У.23**  **(С.21)** | |
| 90 | **Число имен существительных.** | Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти | Текст, тема, главная мысль | | **Знание:**правильное произношение слов, постановка ударения в словах ,  **Умение:**  определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану  **Навык:** запись текста по плану, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.22-**  **23.**  **Р.т.**  **С.18.** | | **У.37**  **(с.23)** | |
| 91 | **Род имен существительных.** | Дать представление о признаках определенного рода имен существительных | Имя существительное,  мужской род, женский род, средний род, местоимение | | **Знание**классификация  имен существительных по родам, родовые окончания имен  существительных  **Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительных  **Навык:** замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных  имен существительных | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | **У.**  **С.25-**  **27.**  **Р.т.**  **С.19-**  **20.** | | **У.44**  **(с.27)** | |
| 92 | **Род имен существительных.** | Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме | Род имен существительных | | **Знание:** слова с непроверяемым написанием,  **Умение:**  определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами  **Навык:**. Написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | **У.**  **С.28 – 29.21.**  **Р.т.**  **С.22- 24.** | | **У.50**  **(с.30)** | |
| 93 | **Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.** | Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих | Род имен существительных, мягкий знак | | **Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных  **Умение**различать род имен существительных,  **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в  словосочетаниях | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.31 -32.**  **Р.т.**  **С.24** | | **У.56**  **(с.33)** | |
| 94 | **Мягкий знак на конце имен существитель**  **ных после шипящих.** | Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий | Род имен существительных | | **Знание** работа с непроверяемыми орфограммами в словах  **Умение:** определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце  **Навык:**  написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | **У.**  **С.33- 34.**  **Р.т.**  **С.** | | **У.60**  **( с.34)** | |
| 95 | **Обучающее изложение.** | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания | Отрывок, рассказ, тема текста, части текста | | **Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану  **Умение:**  самостоятельно составить план текста,  подбор заголовка к тексту  **Навык:**  написание изложения, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | **У.**  **С. 33** | | **У 63**  **(с.35)** | |
| 96 | ***Контрольный диктант №2*** по теме:  « Род и число имен  существительных» | Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных | Род,  число имен  существительных.. | | **Знание:**определять род и число имен существительных.  **Умение:**осуществлять морфологический разбор имени существительного.  **Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы. | |  | |  | |
| 97 | **Склонение имен существительных**. | Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами | Падежи, склонение имен существитель-  ных | | **Знание:** изменение имен существительных по вопросам  (падежам), запоминание падежей  **Умение**выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника  **Навык:**  написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | **У.**  **С.36- 37.**  **Р.т.**  **С.** | | **Прослонять:**  **стрела гроза** | |
| 98 | **Падеж имен существительных.** | Формировать умение определять падеж имен существительных единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных | Падежи, склонение | | **Знание:**об изменении имен существительных по падежам  **Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника  **Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.   Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | **У.**  **С.38-**  **39.**  **Р.т.**  **С.28.** | | **Сост и запис. 2 пр-я ..Опред пдеж сущ.** | |
| 99 | **Падеж имен существительных.** | Развивать умение определять падеж существительных  По вопросу и пердлогу. | Падежи, склонение | | **Знание:**об изменении имен существительных по падежам  **Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника  **Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | | **У.**  **С.40- 41.**  **Р.т.**  **С.29.** | | Запис.словосочет со словом КНИГА | |
| 100 | **Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина  «Иван-царевич и лягушка-квакушка».** | Развивать умение составлять текст и писать сочинение по  репродукции картины и по вопросам | Текст.  Тема текста.  Заголовок  План. | | **Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине  **Умение:**  составление текста по  репродукции картины, ответы на вопросы  **Навык:**  написание сочинения, проверка написанного | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.**  **Р.т.**  **С.** | | Проск. слово РУЧКА | |
| 101 | **Именительный падеж имен существитель**  **ных.** | Формировать  представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа |  | | **Знание:**  распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении.  **Умение:**  определять имена существительные в именительном падеже  **Навык:**  составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.42-**  **43.**  **Р.т.**  **С.30-31.** | | **Сост и запис. 2 пр-я.**  **Подч. гл.чл.** | |
| 102 | **Родительный падеж имен существитель**  **ных.** | Формировать представление об именах существительных  в родительном падеже, признаках этого падежа | Родительный падеж, вопросы, предлоги | | **Знание**  распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам  **Умение:**  определять имена существительные в родительном падеже в предложении  **Навык:** запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании,  определение значения слов, фразеологизмов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.43-**  **45.**  **Р.т.**  **С.32 -33.** | | **У. 81**  **(с.45)** | |
| 103 | **Дательный падеж имен существитель**  **ных.** | Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа | Дательный падеж, вопросы, предлоги | | **Знание:** признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги  **Умение**определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.46-**  **47.**  **Р.т.**  **С.34 -35.** | | **У.84**  **(с.47)** | |
| 104 | **Винительный падеж имен существитель**  **ных.** | Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа | Винительный падеж, вопросы, предлоги | | **Знание:**признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги  **Умение:**  определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении  **Навык**разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.48- 51.**  **Р.т.**  **С.36 -37.** | | **У.93**  **( с.52)** | |
|  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |
| 105 | **Творительный падеж  имен  существительных** | Формировать представление об  именах существительных в творительном падеже, развивать  умение распознавать существительные  в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения | Предлоги, падежи сравнение | | **Знание:**  признаки имен существительных в творительном  падеже, вопросы, предлоги  **Умение:**  распознавать имена существительные в творительном падеже,  **Навык**. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.52-**  **53.**  **Р.т.**  **С.38 – 39.** | | **Сост и запис. 2 пр-я. с сущ. в Т.п.** | |
| 106 | **Предложный падеж имен существитель**  **ных.** | Формировать представление об именах существительных  в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения | Предлоги, падежи | | **Знание:**  признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы  **Умение**. Распознавать имена существительные в предложном падеже  **Навык:**составление предложений,  работа по алгоритму. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.54 – 55.**  **Р.т.**  **С.40 -41.** | | У | |
| 107 | **Обучающее изложение.** | Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | | **Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста  **Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока.  **Навык :**  развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими  словами . Проверка написанного. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.56** | | **Сост и запис.5 словосоч. с сущ. в разл. падежах**. | |
| 108 | **Все падежи.** | Развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах | Падежи, вопросы | | **Знание:**  распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму  **Умение**обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных  пользуясь Памяткой учебника  **Навык:**развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | **У.**  **С.57 – 59.**  **Р.т.**  **С.42 – 43.** | | **Запис. 2 посл.опр.падеж сущ.** | |
| 109 | **Обощение знаний** | Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы |  | | **Знание :** способа проверки написания различных орфограмм.  **Умение**: обозначать на письме изученные орфограммы.  **Навыки:**обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | |  | |  | |
| 110 | **Сочинение по репродукции картины**  **К.Ф. Юона**  **«Конец зимы».** | Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | Репродукция картины, пейзаж | | **Знание**:  рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать  лексико-орфографическую работу  **Умение:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы  **Навык**:  написание и проверка сочинения,  оценивание своей работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные:ориентироваться в разнообразии способов решения задач  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль | | **У.**  **С.**  **Р.т.**  **С.** | |  | |
| 111 | ***Контрольный диктант №3 по теме:***  ***« Имя существитель-***  ***ное»*** | Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы |  | | **Знание :** способа проверки написания различных орфограмм.  **Умение**: обозначать на письме изученные орфограммы.  **Навыки:**обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | .Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | **У.**  **С.**  **Р.т.**  **С.** | |  | |
| 112 | **Проект**  **« Зимняя страничка».** |  |  | | **Знание:**научатся способу проверки написания различных орфограмм  **Умение:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание.  **Навык:**контролировать и оценивать этапы своей работы. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные:использовать общие приёмы решения задач, контролировать  и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные:определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | | **У.**  **С.60-61.**  **Р.т.**  **С.** | |  | |
| 113 | **Значение употребление мен прилагательных в речи.** | Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте | Имена прилагательные | | **Знание**: признаки имен прилагательных  **Умение:**распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи  **Навык:**  обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать  и оценивать процесс и результат действия;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | | **У.**  **С.64 -65.**  **Р.т.**  **С.47** | | **У.112**  **(с.65)** | |
| 114 | **Значение и употребление имен прилагательных в речи.** | Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы | Имена прилагательные, дефис | | **Знание:**  научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные  **Умение**распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,**  **Навык:** образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.66-**  **67.**  **Р.т.**  **С.48** | | **У.115**  **(с.66)** | |
| 115 | **Роль**  **прилагательных в тексте.** | Развивать умение распознавать описательный текст, определять в  нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными, | Имена прилагательные | | **Знание:**правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия  **Умение:**распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении  **Навык:** составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.68-69.**  **Р.т.**  **С.49** | | **У.121**  **(с.69)** | |
| 116 | **Текст –**  **описание.** | Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания | Научный стиль, художественное описание | | **Знание:**  сравнение научного и художественного описания предмета  **Умение:**  наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка  **Навык**формирование чувства прекрасного**в**процессе работы с поэтическими текстами | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | **У.**  **С.**  **69.**  **Р.т.**  **С.** | | **С. 71.** | |
| 117 | **Отзыв о картине М.А.Врубеля**  **« Царевна – Лебедь»** | Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя | Научный текст-описание | | **Знание**обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания  **Умение**  наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле  **Навык**написание текста, проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | **У.122.**  **С.70** | | **У.123**  **(с.70)** | |
| 118 | **Род имен прилагатель**  **ных.** | Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных | Имена прилагательные, род | | **Знание**как определить род имен прилагательных в единственном числе,  **Умение**установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного  **Навык**работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.72 – 74.**  **Р.т.**  **С.50.** | | **У.126**  **(с.73)** | |
| 119 | **Изменение имен прилагатель**  **ных по родам.** | Развивать умения изменять имя прилагательное по родам. Формировать навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных. | Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных | | **Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода  **Умения**ставить вопросы от имен существительных  к именам прилагательных для правильной записи окончания  **Навыки**составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | **У.**  **С.74т -75.**  **Р.т.**  **С.51** | | **У.130**  **(с.75)** | |
| 120 | **Изменение имен прилагатель**  **ных по родам.** | Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных | Род прилагательных, окончания имен прилагателльных | | **Знания**родовые окончания имен прилагательных,  **Умения**правильно писать окончания имен прилагательных  **Навыки** написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | **У.**  **С.76-**  **77.**  **Р.т.**  **С.52.** | | Сост и запис. 6 словосочет.  СУЩ + ПРИЛ. Опред.  род. | |
| 121 | **Число имен прилагатель**  **ных**. | Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются | Род, число имен прилагательных | | **Знания**зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного  **Умения**развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных  **Навыки**признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.78-**  **79.**  **Р.т.**  **С.53.** | | **У.138**  **(с.80)** | |
| 122 | **Число имен прилагатель**  **ных.** | Зкреплять умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных,  познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания | Род, число имени прилагательного | | **Знания**определения текста сравнительного описания  **Умения**подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста  **Навыки**написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | **У.**  **С. 80-**  **81.** | | **У.142**  **(с.81)** | |
| 123 | **Изменение имен прилагательных по падежам.** | Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам | Род, падеж имен прилагатель-  ных | | **Знания**осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного  **Умения**ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **Навыки**работа с таблицей учебника | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.83.**  **Р.т.**  **С.53.** | | Проскл.  прил  **высокая**  **гора** | |
| 124 | **Изменение имен прилагатель**  **ных по падежам.** | Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить  вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных | Начальная форма имени прилагательного | | **Знания**зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных  **Умения**ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **Навыки**определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | **У.**  **С.84 – 85.**  **Р.т.**  **С.54.** | | Сост. и запис. 3  Пр –я. Обозн.  падеж  **Прил.** | |
| 125 | **Обобщение знаний.** | Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение определять род, число, падеж  имен прилагательных. | Морфологический разбор имен прилагатель-  ных | | **Знания**работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»  **Умения**распознавать род, число, падеж имени прилагательного,  **Навыки**разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.86.**  **Р.т.**  **С.55.** | | Сост. 1 пр –е. .Вып грамм. разбор **прил.** | |
| 126 | **Обобщение знаний.** | Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение определять род, число, падеж  имен прилагательных. | Морфологический разбор имен прилагатель-  ных | | **Знания**работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»  **Умения**распознавать род, число, падеж имени прилагательного,  **Навыки**разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.86-**  **87.**  **Р.т.**  **С.55.** | |  | |
| 127 | **Отзыв о картине В.А.Серова**  **« Девочка с персиками»** | Познакомить с жизнью и творчеством В.А.Серова.  Учить писать отзыв по картине.  Развивать умение составлять и записывать текст, соблюдая структуру. | Репродукция картины, портрет | | **Знания**использование имен прилагательных при описании портрета  **Умения**составление и запись текста, используя опорные слова  **Навыки**самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.**  **Р.т.**  **С.** | |  | |
| 128 | **Обобщение знаний.** | Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.  Закреплять знания об имени прилагательном. | .Род, число, падеж имен прилагательных.  Словосочетания. | | **Знания**пользование памяткой  при выполнении работы над ошибками  **Умения**исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова  **Навыки**умение контролировать свою деятельность, проверка | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | **У.**  **С.**  **Р.т.**  **С.** | |  | |
| 129 | ***Контрольный диктант №4***  по теме « Имя прилагательное» | Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение подбирать заголовок к тексту |  | | **Знания, умения, навыки**по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их  выделения | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | |  | | Повт. изуч. правила. | |
| 130 | **Проект**  **« Имена прилагательные в загадках»** | Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных  и правописании родовых окончаний , формировать умение рассказать о частях речи по плану | Части речи, морфологический разбор | | **Знания**обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным  **Умения**редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи   **Навыки**разбор предложений по частям речи и  по членам предложений | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.90.** | |  | |
| 131 | **Личные местоимения.** | Ознакомить с личными местоимениями и их признаками | личные местоимения, их признаки | | **Знания**лексические значения в распознавании и определении местоимений  **Умения**работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями  **Навыки**работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | **У.**  **С.92 –**  **94.**  **Р.т.**  **С.57.** | | **Сост и запис.2 пр –я с местоим**. | |
| 132 | **Изменение личных местоимений по родам.** | Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи | Личные местоимения 3-го лица единственного числа | | **Знания**распознавание личных местоимений среди других частей речи,  **Умения**определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.  **Навыки**списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.94 – 95.**  **Р.т.**  **С.58** | | У 162  (с.95) | |
| 133 | **Местоимение.** | Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст | Личные местоимения, имена существительные, части речи | | **Знания**распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений  **Умения**правильно употреблять местоимения в речи  **Навыки**составление предложений по рисунку, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | **У.**  **С.96 -97.**  **Р.т.**  **С.59 -60.** | | **Сост и запис. 3 пр –я с местоим** | |
| 134 | **Местоимение.** | Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи | Личные местоимения | | **Знания**какую роль в нашей речи играют местоимения  **Умения**оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи  **Навыки**выделение обращений в тексте, слова с переносным значением | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | **У.**  **С.97 – 98.**  **Р.т.**  **С.61** | | **Сост и запис. 3 пр –я с местоим.**  **Обозн.**  **число и лицо.** | |
| 135 | **Обучающее изложение.** | Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи;  передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | Текст-описание | | **Знания:**связи между предложениями;  **Умения :**уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными  **Навыки:**умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |  | | **Сост и запис. 2 пр –я с местоим.** | |
| 136 | **Значение и употребление глаголов в речи.** | Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи | Глагол, вопросы | | **Знания**формирование знаний о глаголе как части речи  **Умения**распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов  **Навыки**лексическое значение слов, подбор пословиц | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.100-**  **102.**  **Р.т.**  **С.62.** | | **У.172.**  **(с.102)** | |
| 137 | **Значение и употребление глаголов в речи**. | Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов  в предложении | Глагол, члены предложений | | **Знания**синтаксическаяроль глаголов ,  **Умения**определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы  **Навыки**преобразование распространенных предложений в нераспространенные | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | **У.**  **С.102-**  **103.**  **Р.т.**  **С.63.** | | У.176  (с.103) | |
| 138 | **Значение и употребление глаголов в речи.** | Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению | Глагол, однокоренные слова, части речи | | **Знания**распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов  **Умения**находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов  **Навыки**запись стихотворений, главная мысль | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.104-**  **105.**  **Р.т.**  **С.** | | У.179  (с.105) | |
| 139 | **Неопределенная форма глагола.** | Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст | Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки | | **Знания**определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам,  **Умения**составление рассказа по сюжетным рисункам  **Навыки**работа со словарем, запись текста, проверка написанного | Регулятивные: ставить  и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию | | **У.**  **С.**  **106-**  **107.**  **Р.т.**  **С.64** | | У.184  (с.107) | |
| 140 | **Неопределенная форма глагола.** | Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками, | Неопределен-  ная форма глагола | | **Знания**особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов  **Умения**совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами  **Навыки**определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию | | **У.**  **107 – 108.**  **С.65.**  **Р.т.**  **С.65 –**  **66.** | | У.188  (с.108) | |
| 141 | **Число глаголов.** | Формировать умение определять число глаголов, изменять глаголы по числам. | Неопределен-  ная форма глагола | | **Знания**  **Умения**образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы  **Навыки**обсуждение  значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.109 -110**  **Р.т.**  **С.67** | | Сост и запис.2 пр –я с гл  в разных  числах. | |
| 142 | **Число глаголов.** | Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам | Глаголы, единственное число,  множественное число | | **Знания**глаголы изменяются по числам  **Умения**ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа  **Навыки**определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | **У.**  **С.110-**  **111.**  **Р.т.**  **С.68** | | Сост и запис.4 пр –я на темуВЕСНА.  Определить число гл. | |
| 143 | **Времена глаголов.** | Развивать умение определять форму единственного и  множественного числа | Глаголы, единственное число, множественное число | | **Знания**распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам  **Умения о**пределять форму единственного и множественного числа глаголов,  **Навыки**составление текста  из  предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.111-113.**  **Р.т.**  **С.69** | | **У.199**  **(с.113)** | |
| 144 | **Времена глаголов.**  **2- е лицо глаголов.** | Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению | Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время | | **Знания**глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы  **Умения**списывание текста с пропущенными орфограммами  **Навыки**письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.113 – 115.**  **Р.т.**  **С.70** | | **У.204**  **(с.116).** | |
| 145 | **Изменение глаголов по временам.** | Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения | Времена глаголов, текст-рассуждение | | **Знания**различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь*  **Умения**определять тип текста, выделение главной мысли,  **Навыки**письмо по памятизагадки | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | **У.**  **С.116 -117.**  **Р.т.**  **С.71.** | | **У.209**  **(с.118).** | |
| 146 | **Изменение глаголов по временам.** | Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола | Времена глаголов | | **Знания**сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам  **Умения**распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам  **Навыки**работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.118 -119.**  **Р.т.**  **С.** | | **Сост. и запис 3**  **пр –я с гл в разн.**  **временах** | |
| 147 | **Обучающее**  **изложение.** | Развивать умение  передавать содержание текста по коллективно составленному плану; писать слова с изученными орфограммами. | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | | **Знания**анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  **Умения**грамотно излагать составленный текст  **Навыки**запись и проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | **У.213**  **С.120** | | **Сост. и запис.2**  **пр –я с гл. в Н.ф.** | |
| 148 | **Род глаголов в прошедшем времени.** | Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени | Времена глаголов, прошедшее время | | **Знания**глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам  **Умения**образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени  **Навыки**составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.121-**  **122.**  **Р.т.**  **С.72.** | | **У.218**  **(с.122).** | |
| 149 | **Род глаголов в прошедшем времени.** | Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени | Глаголы прошедшего времени | | **Знания**определять род и число глаголов прошедшего времени,правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени  **Умения**составление предложений их слов , выделение суффикса –л-  **Навыки**определение лексического значения глаголов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.123.**  **Р.т.**  **С.73.** | | **У.222**  **(с.124).** | |
| 150 | **Правописание частицы не с глаголами.** | Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык  правильного произношения глагольных форм | Глаголы, частица*не* | | **Знания**раздельное написание частицы *не* с глаголами  **Умения**правильно писать слова с приставками, предлогами  **Навыки**тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.124.**  **Р.т.**  **С.74.** | | **Сост. и запис.2**  **пр –я с гл. с частицей НЕ.** | |
| 151 | **Правописание не с глаголами.** | Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами | Глаголы, частица*не* | | **Знания**морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника  **умения**правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*,  **Навыки**грамотное списывание | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С125 –**  **126.**  **Р.т.**  **С.75.** | | **Сост. и запис.2**  **пр –я с гл. с частицей НЕ.** | |
| 152 | **Обобщение знаний .** | Закреплять навыки разбора глагола как части речи. | Глагол, временные формы, число | | **Знания**систематизирование знаний о глаголе как части речи  **Умения**писать слова с изученными орфограммами  **Навыки**правильное произношение глаголов, работа со словарем | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.126 -127.**  **Р.т.**  **С.** | | **У.231**  **(с.127).** | |
| 153 | **Обобщение знаний .** | Закреплять умение определять время, число и лицо глаголов;  разбирать предложения по членам. | Глагол, временные формы,  число,  лицо. | | **Знания**систематизирование знаний о глаголе как части речи.  **Умения**писать слова с изученными орфограммами.  **Навыки**правильное произношение глаголов, работа со словарем. | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.127 -128.** | | **Сост 3 пр-я.**  **Указать время, число, лицо ГЛ**. | |
| 154 | **Обобщение знаний о глаголе.** | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи | **У.**  **С.129- 130.** | | **З. №1 (с.130).** | |
| 155 | **Обобщение знаний .** | Закреплять умения определять время, число и лицо глаголов, навыки правописания глаголов. | **У.**  **с.130** | | **Подг. к диктанту**. | |
| 156 | ***Контрольный диктант №5*по теме:**  **« Глагол»** | Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами;  оценить результаты освоения темы | Глагол, временные формы,  Число,  лицо. | | **Знания :**находить в словах орфограммы.  **Умения:**подбирать проверочные слова.  **Навыки:**правильно обозначать изученные орфограммы. | Регулятивные:  использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | |  | |  | |
| 157 | **Части речи.** | Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками.  Закреплять навыки морфологического  разбора слов. | Части речи:  имя существительное,  прилагательное,  глагол. | | **Знания**написание слов с непроверяемыми орфограммами  **Умения :**совершенствовать грамматико- орфографические и речевые умения.  **Навыки**проверка написанного, работа со словарем. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.     Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. | | **У.**  **С.131**  **Р.т.**  **С.** | | **У.239**  **(с.132).** | |
| 158 | **Части речи.** | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. | **Знания:**написание слов с непроверяемыми орфограммами  **Умения :**синтаксический разбор предложений.  **Навыки :**морфологический разбор слов. | **У.**  **С.132-133.** | | **Сост и запис**  **пр-е.**  **Указать части речи.** | |
| 159 | ***Обучающее изложение*** | Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи;  передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | Текст-описание | | **Знания:**связи между предложениями;  **Умения :**уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными  **Навыки:**умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:  анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.242.**  **С.133.** | | **Зпис посл на тему РОДИНА**  **Указать части речи.** | |
| 160 | **Обобщение изученного о слове, предложении.** | Закреплять знания о роли слова и предложения в речи; о видах предложений по цели высказывания и интонации. | Предложения повествователь-  ные, вопроситель-  ные, побудительные.  Предложения восклицательные, невосклацательные | | **Знание:** научится различать предложения .  **Умение**устанавливать правильную интонацию, определять предложения в устной и письменной речи.  **Навык:** совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений  **Умение:** определять предложения в устной и письменной речи. | | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | **У.**  **С.133-**  **134.** | | **У.246**  **(с.134).** | |
|
| 161 | **Правописание окончаний прилагательных** | Закрепить навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных. | Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных | | **Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода  **Умения**ставить вопросы от имен существительных  к именам прилагательных для правильной записи окончания  **Навыки**составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | **У.**  **С.134-**  **135.** | | **У.249**  **(с.135**.) | |
| 162 | **Правописание приставок и предлогов.** | Закреплять навыки правописания приставок и предлогов;  развивать умения распознавать орфограммы в словах. | Приставка, предлог | | **Знание:** закрепят как писать слова  с предлогами и приставками  **Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов  **Навык:**написание фразеологизмов, их значение | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планиро-  ания и регуляции своего действия. | **У.**  **С.136-** | | **У.250**  **(С.135).** | |
| 163 | **Правописание безударных гласных.** | Развивать умение подбирать проверочные слова  для слов с безударной гласной  в корне слова; развивать творческое мышление. | Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение | | **Знание:**  определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; **Умение:**формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения  **Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | **У.**  **С.137.** | | **У.255**  **(с.137).** | |
| 164 | **Правописание значимых частей слова.** | Обобщить знания о правописании слов с орфограммами;  Развивать умения пользоваться правилом перед написанием слов; выяснять в какой части слова находится орфограмма. | Приставка, суффикс,  Корень. | | **Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова  **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи  **Навык:**разбор  предложений по членам предложения | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | **У.**  **С.138-**  **139.** | | **У. 257**  **(с.138).** | |
| 165 | ***Итоговый контрольный диктант№6*** | Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.  Оценить результаты освоения тем. |  | | **Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова  **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи  **Навык:**, подбор проверочных слов. | | Регулятивные:  использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. |  | |  | |
| 166 | **Однокоренные слова.** | Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; обобщить знания о частях речи, однокоренных словах | Однокоренные слова.  Корень,  суффикс, приставка. | | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писано слово  **Умение**распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,  **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | **У.**  **С.139** | | **У.263**  **(с.140)** | |
| 167 | **Обучающее изложение.** | Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученными  орфограммами. | Текст, тема текста, заголовок, главная мысль. | | **Знание**определять  наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм  **Умение**находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова  **Навык:**  разбор предложений по  членам предложения,  составление текста | | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | **У.265**  **С.141.** | |  | |
| 168 | **Текст.** | Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста. | Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение | | **Знание:**научится различать признаки текста  **Умение**: подбирать заголовки к тексту  **Навык**списывания текста | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | **У.**  **С.140-**  **143.** | |  | |
| 169 | **Сочинение**  **« Почему я жду летних каникул».** | Формировать умение составлять текст по заданной теме. |  | | **Знание:** научится  использовать вопросы для составления текста.  **Умение:**  высказывать свои впечатления  **Навык:** безошибочное написание описательного текста по теме. | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности   Познавательные: использовать знаково-символические средства  и применять знания, умения  и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **У.267**  **С.142.** | |  | |
| 170 | **КВН « Знатоки**  **русского языка**» | Применить свои знания для выполнения заданий. |  | | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. | | Осознанное а произвольное речевое высказывание, основанное на знаниях.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. |  | |  | |

**Календарно- тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | **Характеристика учебной деятельности, формирование УУД** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  | **Повторение (11ч)** |  |  |  |
| 1. | Наша речь и наш язык. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни. | ***Р:***формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;  ***П:***использовать общие приёмы решения задачу.  ***К:*** ставить вопросы,  обращаться за помощью. | Высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. |
| 2. | Текст. | Определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста. | ***Р:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат;  ***П:***характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста  ***К:***определять цели, функции участников, способы взаимодействия; | Мотивация учебной деятельности. |
| 3. | План текста. | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев). | ***Р:***оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия.  ***П:***различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).  ***К:***приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 4. | Типы текстов. | Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения |
| 5. | Работа над ошибками. Предложение.Виды предложений. | Изложения и необходимый знак препинания в конце предложений. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение | ***Р:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.  ***П:***характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.  ***К:***формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 6. | Знаки препинания в конце предложения.  Обращение. | Научатся находить значения слова в словаре, различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Составление предложения  и его запись. | ***Р:***уметь действовать по плану.  ***П:***моделировать предложение (распространять и сокращать), оценка достоверности информации;  ***К:*** слушать собеседника;  осуществлять взаимный контроль | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, симпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 7. | Обращение. | Находить обращение в предложении. Научатся составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. | ***Р:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:***выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***К:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания. | Уважительное отношение к иному мнению. |
| 8. | **Развитие речи.** | Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. | ***Р:***предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***П:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) . |
| 9. | Работа над ошибками.  Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения. | Устанавливать связи между словами в предложении. Находить главные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам. | ***Р:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***П:***находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.  ***К:***Обращаться за помощью,  формулировать свои затруднения; | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 10. | Словосочетание. Подготовка к входному диктанту. | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания. | ***Р:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***П:***находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 11. | **Входной диктант.** | Писать слова под диктовку, используя изученные правила.  Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | ***Р:***предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.  ***П:***использовать общие приемы решения задач.  ***К:***соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  | **Предложение (9ч)** |  |  |  |
| 12.  (1) | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | Знать признаки однородных членов предложения. |  | Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). |
| 13.  (2) | **Словарный диктант.** Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. | ***Р:***преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий.  ***П:***Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах.  ***К:***формулировать собственное мнение и позицию. | Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). |
| 14.  (3) | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 15.  (4) | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 16.  (5) | **Развитие речи.** | Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. | ***Р:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ***П:***осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 17.  (6) | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. | Знать признаки сложного предложения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | ***Р:***предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  ***П:***установление причинно-следственных связей;  установление аналогий  ***К:***формулировать свои затруднения;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 18.  (7) | Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. |  |
| 19.  (8) | Знаки препинания в сложном предложении. | Уметь применять практически  основные правила письма при работе со сложными и простыми пердложениями. | **Р.:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  **П.:** учитывать причинно – следственные связи.  **К.:** формулировать собственное мнение. | Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной учителем, умение признавать собственные ошибки. |
| 20.  (9) | **Проверочная работа** по теме «Предложение». |
|  | **Слово в языке и речи  (21ч)** |  |  |  |
| 21.  (1) | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Научатся  определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем. | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***П:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  ***К:***задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации. |
| 22.  (2) | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе. |
| 23.  (3) | Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 24.  (4) | **Развитие речи.** | Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму. | **Р.:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П.:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Осознание богатства выразительных средств русского языка. |
| 25.  (5) | Работа над ошибками. Состав слова. | Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Научатся  контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***П:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  ***К:***задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | Мотивация учебной деятельности. |
| 26.  (6) | Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. | Осознание языка как основного средства мышления и общения. |
| 27.  (7) | Состав слова. Суффиксы и приставки. | Развивать умение распознавать морфемный состав слова. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | ***Р:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок  ***П:***классификация по заданным критериям,  установление аналогий.  ***К:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение:  повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 28.  (8) | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы  в слове. | ***Р:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***К:*** задавать вопросы;  обращаться за помощью. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 29.  (9) | **Словарный диктант.** Упражнение в написании приставок и суффиксов. | Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную  ***П:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников  ***К:***Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 30.  (10) | Упражнение в написании приставок и суффиксов. |
| 31.  (11) | Упражнение в написании  гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | ***Р:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок  ***П:***классификация по заданным критериям,  установление аналогий.  ***К:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 32.  (12) | Разделительные  Ь И Ъ знаки. | Узнают о роли мягкого  и твердого разделительных  знаков  в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым   Ь И Ъ   в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. |  |
| 33.  (13) | Разделительные  Ь И Ъ знаки. Подготовка к итоговому четвертному диктанту. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 34.  (14) | **Итоговый четвертной диктант.** | Писать слова под диктовку, используя изученные правила.  Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | ***Р:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***П:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***К:*** формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  | **Части речи (8ч)** |  |  |  |
| 35.  (15) | Работа над ошибками.  Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное. | Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Научатся различать изученные части речи. |  | Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 36.  (16) | **Развитие речи.** | Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. | **Р.:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П.:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Осознание богатства выразительных средств русского языка. |
| 37.  (17) | Работа над ошибками Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных.  Имя числительное. | Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Научатся различать изученные части речи. | ***Р:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.  ***К:***задавать вопросы.  строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог . | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|
| 38.  (18) | Глагол как часть речи. | Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы **не** с глаголами. |
| 39.  (19) | Наречие как часть речи. Подготовка к проверочной работе. | Развивать умения определять наречия.Определять роль наречий в предложении и тексте. | ***Р:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***К:***определятьобщую цель и пути ее достижения. | Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 40.  (20) | **Проверочная работа.** | Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. | Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм. |
| 41.  (21) | Наречие. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | ***Р:***адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***П:***осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
|  | **Имя существительное  (39ч)** |  |  |  |
| 42.  (1) | Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имён существительных и  в распознавании падежей. | Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Изменять существительные по падежам. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками  ***П:***выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач  ***К:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 43.  (2) | Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных. | Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных. | ***Р:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 44.  (3) | **Развитие речи.** | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | **Р.:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения. |
| 45.  (4) | Упражнение враспознавании одушевленных имён существительных в родительном, винительном идательном падежах имён существительных. | Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. |  |  |
| 46.  (5) | Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах. | Развивать умение определять падеж имён существительных. | ***Р:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***К:***задавать вопросы. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях. |
| 47.  (6) | Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. | Познакомятся с признаками  1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1-му склонению. | ***Р:***адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***П:***осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***К:***вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими  нормами родного языка, слушать собеседника. | Осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 48.  (7) | **Словарный диктант**. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться. |
| 49.  (8) | Работа над ошибками.  2-е склонение имён существительных. | Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений:  находить сходство и различие, классифицировать существительные по склонениям. | ***Р:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***К:***задавать вопросы. |
| 50.  (9) | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  людей. |
| 51.  (10) | 3-е склонение имён существительных | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. | ***Р:***предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***П:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников и интерпретация информации.  ***К:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество. | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. |
| 52.  (11) | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. |
| 53.  (12) | Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений. | Научатся распознавать имена существительные 1,2,3 -го склонения. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе. |
| 54.  (13) | **Развитие речи.** Обучающее сочинение. | Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины. | ***Р:***преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий.  ***П:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***К:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| 55.  (14) | Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний. | ***Р:***предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.  ***П:***осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***К:***формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Самоопределение:  проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям. |
| 56.  (15) | Именительный и винительный падежи. | Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Р:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.  ***П:***использовать общие приемы решения задач.  ***К:***определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 57.  (16) | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания  имени существительного в родительном падеже. | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 58.  (17) | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 59.  (18) | Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. | ***Р:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.  ***П:***использовать общие приемы решения задач.  ***К:***определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 60.  (19) | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. |
| 61.  (20) | Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже. | Ознакомить с окончаниями существительны. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных. Контролировать правильность записи окончаний существительных дательного падежа. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика». |
| 62.  (21) | Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. |
| 63.  (22) | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. | Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины. | ***Р:***преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий.  ***П:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***К:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| 64.  (23) |
| 65.  (24) | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. |
| 66.  (25) | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 67.  (26) | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. |
| 68.  (27) | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. | ***Р:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.  ***П:***использовать общие приемы решения задач. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 69.  (28) | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Подготовка к проверочной работе. | Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. | Проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 70.  (29) | **Проверочная работа.** Правописание  безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных. Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Р:***вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом.  ***П:***осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.  ***К***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. |  |
| 71.  (30) | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных.  Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных. | ***Р:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***К:***разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 72.  (31) | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Подготовка к итоговому четвертному диктанту. |
| 73.  (32) | **Итоговый четвертной диктант.** | Писать слова под диктовку, используя изученные правила.  Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | ***Р:***предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.  ***П:***использовать общие приемы решения задач.  ***К:***соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 74.  (33) | Работа над ошибками. Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных. | ***Р:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.  ***П:***использовать общие приёмы решения задач.  ***К:***определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 75.  (34) | Множественное число имён существительных. | Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа. | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 76.  (35) | Именительный падеж имён существительных во множественном числе. |
| 77.  (36) | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа. | ***Р.:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***П.:*** рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К.***: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 78.  (37) | **Словарный диктант.**Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. |
| 79.  (38) | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. | ***Р.:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***П.:*** рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |  |
| 80.  (39) | Обобщение знаний об имени существительном. | Умение распознавать падежи имён существительных. | Р.: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.: уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе. |
|  | **Имя прилагательное (29ч)** |  |  |  |
| 81.  (1) | Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. | Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роль имени прилагательного в предложении.  Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных  с помощью суффиксов. | ***Р:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***П:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***К:***определять общую цель и пути её достижения; | Понимают  чувства других людей, сопереживают  им. |
| 82.  (2) | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | Научатся определять род имён прилагательных. | ***Р:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:***извлекать необходимую информацию из учебника.  ***К:***определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют самостоятельность,  осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 83.  (3) | **Словарный диктант.**  Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных. | ***Р:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***П:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***К:***определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 84.  (4) | Начальная форма имени прилагательного. | Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении. | ***Р:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:***извлекать необходимую информацию из учебника.  ***К:***определять общую цель и пути её достижения; |
| 85.  (5) | Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. | Научатся определять падеж   имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. | ***Р.:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***П.:*** рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К.***: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 86.  (6) | **Развитие речи.** | Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Самостоятельно составлять план текста. | ***Р:***составлять план и последовательность действий  ***П:***осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 87.  (7) | Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода. | Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных. | ***Р:***предвосхищать результаты.  ***П:***рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:***задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 88.  (8) | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Знатьпадежные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже, распознавать имена существительные мужского и  среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания. Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа,  выделять окончания имён прилагательных. | ***Р:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.  ***П:***использовать общие приёмы решения задач, рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:***определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 89.  (9) | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Познакомятся**с**падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и  среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания. | Мотивация учебной деятельности. |
| 90.  (10) | Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях. | Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***П:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 91.  (11) | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 92.  (12) | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. | Знания зависимость падежа имён прилагательных от падежа имён существительных | ***Р.:***  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  ***П.:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К.:***  проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Находить выходы из спорных ситуаций. |
| 93.  (13) | Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён  прилагательных в именительном и винительном падежах. | Научатся проверять написание падежных  окончаний прилагательных. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание. | ***Р:***формулировать и удерживать учебную задачу.  ***П:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.***К:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Проявляют самостоятельность,  осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 94.  (14) |
| 95.  (15) | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 96.  (16) |
| 97.  (17) | **Словарный диктант.**Упражнение в правописании  падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных, обосновывать правильность написания падежных окончаний. | ***Р:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***К:*** определять общую цель и пути её достижения. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 98.  (18) | **Развитие речи.** | Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Самостоятельно составлять план текста. | ***Р:***составлять план и последовательность действий  ***П:***осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 99.  (19) | Работа над ошибками.Склонение имён прилагательных множественного числа. | Познакомятся с особенностями   склонения имён прилагательных множественного числа. | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** определять общую цель, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 100.(20) | Склонение имён прилагательных множественного числа. |
| 101.  (21) | Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. | Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 102.  (22) | Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. | Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. | ***Р:***составлять план и последовательность действий, формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.  ***К:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 103.  (23) | Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. | Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 104.  (24) | **Развитие речи.**. | Определять и  обосновывать написание безударного  падежного окончания имён прилагательных. Научатся определять падежи и обосновывать правильность написания окончания. | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 105.  (25) | Работа над ошибками.  Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах | Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Самостоятельно составлять план текста. | ***Р:***составлять план и последовательность действий  ***П:***осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 106.  (26) | **Проверочная работа.** | Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. Определять и  обосновывать написание безударного  падежного окончания имён прилагательных. | ***Р:***оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  ***П:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***К:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 107.  (27) | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Проявляют самостоятельность,  осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 108.  (28) | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. |
| 109.  (29) |
|  | **Местоимения (8ч)** |  |  |  |
| 110.  (1) | **Контрольное списывание.** | Научатся соотносить произношение и написание  слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***К:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Проявляют самостоятельность,  осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 111.  (2) | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица. | Научатся распознавать личные местоимения среди других слов и предложении. Научатся определять роль каждому  местоимению в предложении, употреблять местоимение вместо существительных. | ***Р:***составлять план и последовательность действий  ***П:***осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  ***К:***формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 112.  (3) |
| 113.  (4) | **Словарный диктант.**Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. | Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. |
| 114.  (5) | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. | ***Р:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***К:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 115.  (6) | Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами. | Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 116.  (7) | **Развитие речи.** | Научатся писать местоимения отдельно от других слов. | Понимают  чувства других людей, сопереживают  им. |
| 117.  (8) | Работа над ошибками.  Глагол как часть речи. | Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Самостоятельно составлять план текста. | ***Р:***составлять план и последовательность действий  ***П:***осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  ***К:***формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
|  | **Глагол (34ч)** |  |  |  |
| 118.  (1) | **Проверочная работа.** | Научатся  видеть глаголы в речи.Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. | ***Р:***предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач. | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 119.  (2) | Работа над ошибками.  Изменение глаголов по временам. | Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 120.  (3) | Неопределённая форма глагола. | Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова, от которых они зависят. | ***Р:***выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***П:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| 121.  (4) | **Проверочная работа.** | Находить выходы из спорных ситуаций. |
| 122.  (5) | Работа над ошибками.  Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.  Подготовка в итоговому четвертному диктанту. | Адекватная мотивация. |
| 123.  (6) | **Итоговый четвертной диктант.** | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 124.  (7) | Работа над ошибками.  Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. | Научатся классифицировать и исправлять ошибки.Использование алгоритма анализа ошибок. | ***Р:***вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***П:***ставить и формулировать проблемы.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 125.  (8) | Спряжение глаголов. | Познакомятся учебнике   с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. (Спряжение). Научатся распознавать лица глаголов. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 126.  (9) | **Развитие речи.** | Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Самостоятельно составлять план текста. | ***Р:***составлять план и последовательность действий  ***П:***осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  ***К:***формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 127.  (10) | Работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов.  2-е лицо глагола | Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. | ***Р:***составлять план и последовательность действий.  ***П:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  ***К:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 128.  (11) | Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го  лица единственного  числа. | Познакомятся с особенностью окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 129.  (12) | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание **НЕ**с глаголами. | Научатся совершенствовать умение различать лицо глаголов,  писать частицу **не** с глаголом. | Проявляют самостоятельность,  осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 130.  (13) | 1 и 2 спряжение глаголов. | Познакомятся с окончаниями глаголов  1 и 2 спряжения. | ***Р:***адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  ***П:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***К:***вести  устный и письменный диалог  в соответствии  с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. | Проявляют самостоятельность,  осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 131.  (14) | Окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 132.  (15) | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени. | Научатся  моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 133.(16) | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. | Научатся  определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями. | Проявляют самостоятельность,  осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 134.  (17) |
| 135  (18) |
| 136  (19) | **Контрольное изложение.** | Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Самостоятельно составлять план текста. | ***Р:***адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***П:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 137.  (20) | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. | ***Р:***предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:***использовать общие приёмы решения задач.  ***К:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 138  (21) |
| 139  (22) | **Словарный диктант.** Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление) | Познакомятся с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 140.  (23) | Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться  в возвратных глаголах. | Научатся отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённойформе 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 141.  (24) | **Проверочная работа.** |
| 142.  (25) | Работа над ошибками. Правописание  глаголов в прошедшем времени. | Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем  времени по таблице и вопросам. | ***Р:***выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***П:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| 143.  (26) | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Научатся   изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания. | Понимают  чувства других людей, сопереживают  им. |
| 144.  (27) | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | Знания, умения, навыки по изученным темам.  Написание слов с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков глаголов и обосновывать правильность их  выделения. | Р.: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К.: определять общую цель и пути её достижения. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе. |
| 145.  (28) | **Развитие речи.** | Научатся   писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени. | ***Р:***составлять план и последовательность действий  ***П:***осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  ***К:***формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 146.  (29) | Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи | Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Самостоятельно составлять план текста. | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 147.  (30) | Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.  Подготовка к итоговому диктанту. | Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение. Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола. | ***Р:***формулировать и удерживать учебную задачу.  ***П:***осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.***К:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Проявляют самостоятельность,  осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 148.  (31) | **Итоговый годовой диктант.** |
| 149.  (32) | Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. Подготовка к итоговой комплексной работе. | Научатся  разбирать глаголы как часть речи. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах. | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 150.  (33) | **Итоговая комплексная работа.** | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями. | ***Р:***составлять план и последовательность действий  ***П:***осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  ***К:***формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 151.  (34) | Работа над ошибками. Повторение знаний о глаголах | Научатся  разбирать глаголы как часть речи. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах | Проявляют самостоятельность,  осознают личную ответственность за свои поступки. |
|  | **Повторение (16ч)** |  |  |  |
| 152.  (1) | **Проверочная работа.** | Научатся классифицировать и исправлять ошибки.Использование алгоритма анализа ошибок. | ***Р:***вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***П:***ставить и формулировать проблемы. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 153.  (2) | Работа над ошибками. Язык и речь. Текст, типы текстов. | Научатся распознавать типы текстов  и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. | ***Р:***выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 154.  (3) | **Развитие речи.** | Научатся  писать сочинение на основе анализа репродукции картины. | ***Р:***адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***К:***вести  устный и письменный диалог  в соответствии  с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 155.  (4) | Работа над ошибками. Предложение и словосочетание. | Научатся распознавать главные члены предложения. | ***Р:***формулировать и удерживать учебную задачу.  ***П:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***К:***определять общую цель и пути её достижения. | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 156.  (5) | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 157.  (6) | Однородные члены предложения. |
| 158.  (7) | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. | Научатся устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях. | ***Р:***формулировать и удерживать учебную задачу.  ***П:***извлекать необходимую информацию; рассуждать по заданной теме.  ***К:***определять общую цель и пути её достижения. |  |
| 159.  (8) | Распространённые и нераспространённые предложения. |
| 160.  (9) | **Словарный диктант.**  Слово и его лексическое  значение. | Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | ***Р:***формулировать и удерживать учебную задачу.  ***П:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***К:***проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 161.  (10) | Работа над ошибками. Значимые части слова. | Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Научатся разбирать слова по составу. |
| 162.  (11) | Словообразование. |
| 163.  (12) | Правописание гласных и согласных в корне слов. | Научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. | ***Р:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  ***П:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 164.  (13) | **Развитие речи.** | Научатся  писать сочинение на основе анализа репродукции картины. | ***Р:***адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***П:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 165.  (14) | Работа над ошибками. Части речи.  Морфологические признаки частей речи. | Научатся  находить в тексте глаголы,  имена прилагательные, местоимения. | ***Р:***составлять план и последовательность действий.  ***П:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***К:***формулировать собственное мнение и позицию. | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 166.  (15) | Упражнение в правописании частей речи. | Научатся  правильно писать предлоги со словами. |
| 16.  (16) | Фонетико – графические упражнения.  Звукобуквенный и звуковой разбор слов. | Научатся отличительные признаки звуков и букв. | ***Р:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***П:***классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость. |
|  | **Резерв (3ч)** |  |  |  |

**6.Описание материально технического  образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** |
| 1. | Учебно-методические  комплекты по русскому языку для 1-4 классов( программы, учебники, рабочие тетради и др) |
| 2. | Примерная программа начального  общего образования по русскому языку . |
| 3. | Рабочие тетради, прописи. |
| 4. | Методические пособия ( рекомендации к проведению уроков русского языка). |
| 5. | Учебно-наглядные пособия (таблицы). |
| 6. | Справочные пособия , энциклопедии по русскому  языку. |
| 1. | Комплекты для обучения грамоте ( наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). |
| 2. | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. |
| 3. | Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь. |
| 1. | Компьютер |
| 2. | Классная доска |
| 1. | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. |
| 2. | Стол учительский с тумбой. |
| 3. | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. |